

# 天主教慈幼會伍少梅中學

Salesians of Don Bosco Ng Siu Mui Secondary School

## 學校周年報告

2023-2024



本校校訓

恒善致知

Delectatio Bonitatis Thesaurus Sapientiae

# 目錄

慈幼會中華會省教育信念、憧憬和使命	第 3 頁
我們的學校	第 4 頁
我們的老師	第 5 頁
我們的學生	第 6 頁
關注事項的成就與反思；回饋與跟進	第 7–32 頁
學生表現	第 33 頁
2023-2024年度特殊教育需要學生分佈及情況	第 34 頁
2023-2024年度獎助學金及獎勵計劃得獎名單	第 35–43頁
2023-2024年度畢業生出路調查分析	第 44–45 頁
財務報告	
2023-2024年度擴大營辦開支整筆津貼財政報告(EOEBG)	第 46 頁
2023-2024年度照顧非華語學生學習財務報告(NCS)	第 47 頁
2023-2024年度姊妹學校交流報告書	第 48–51 頁
2023-2024年度學校發展津貼運用報告	第 52–54 頁

# 慈幼會中華會省 教育信念、憧憬和使命

## 信念

我們相信耶穌基督是主，

祂的福音是我們人生旅途的明燈，

按祂的指引而行必能實現全人的發展和獲得永恒的生命。

我們相信聖鮑思高是上主所派遣來的聖者，

作為青少年的慈父和導師，

他的預防教育法是我們教育牧民事工的指南針。

## 憧憬

我們企望見到我們的教育團體，

上下一心，像聖鮑思高一樣熱愛青少年，尤其貧苦無告的青少年。

我們企望見到我們的青少年，

對真理鍥而不捨，

對上主充滿敬意和仰慕，

對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

## 使命

我們承諾會竭盡所能，把我們的教育團體塑造成一個充滿關愛的家，

以理智，來說服青少年，

以宗教信仰，來薰陶青少年的品格，

以親切的愛，來打動青少年的心。

青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏，

我們會珍惜、愛護，並輔助他們，

去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

# 我們的學校

## 辦學宗旨

天主教慈幼會伍少梅中學，秉承天主教辦學的宗旨，培育學生全人均衡的發展，以基督福音作為最高指引，將福音的愛、自由和信任瀰漫在學校的教育環境中，使基督救世的使命能夠在培育學生的過程上產生美滿的成果。

本校亦依據慈幼會興辦教育的宗旨，以「預防教育法」的精神，為有特殊需要的學生提供適切的服務，使他們能盡量發揮潛能，培養優良品格及積極的學習態度，俾能有機會健康地成長，成為良好的公民。

## 學校歷史

早於1964年香港政府和香港教區白英奇主教為了配合城市設計和應付工業教育的需求，邀請天主教慈幼會考慮在葵涌區興辦一所工業中學。慈幼會會長蕭希哲神父雖然感到經濟能力薄弱，但有賴熱心公益、愛護青少年的殷商梁伍少梅女士鼎力支持，再蒙政府撥地及支付百分之八十建築費，於1968年6月舉行動土儀式，開始興建校舍及鮑思高青年中心。

1972年學校正式上課，六班中一學生在校監邱心源神父、校長黎如漢修士、財務主任江華年神父和八位年青的老師領導下，開始為學校寫下新的一頁。

本校由創校至今，一直秉承慈幼會辦學宗旨，致力全人教育，著重學生的均衡發展。

## 學校管理

學校主要校政及發展方向由校政執行委員會擬定，再由十個委員會及八大學習領域推行。各委員會及學習領域分別由校長及副校長監察。

本校法團校董會包括主席(校監)、校長、辦學團體、獨立代表、教師代表、家長代表及校友代表組成。

2023-24	主席(校監)	辦學團體 校董	校長	獨立校董	教員校董	家長校董	校友校董
人數	1	7	1	1	2	2	1

## 我們的老師

### 教師人數

- 全校教師總人數 52 人
- 學歷 (佔全校教師人數百分比)
  - 教育文憑 90%
  - 學士 100%
  - 碩士、博士或以上 41%
  - 特殊教育培訓 65.9%
- 年資 (佔全校教師人數百分比)
  - 0 至 4 年 36%
  - 5 至 9 年 20%
  - 10 年或以上 44%
- 已完成特殊教育培訓教師
  - 基礎課程：27 位
  - 高級課程：9 位
  - 專題課程：7 位
- 上課日數
  - 按上課時間表上課日數：192
  - 考試日數：16 天
  - 全方位學習活動日數：5 天

## 我們的學生

本校乃一所政府資助中學，提供完整之中學課程，課程如下：

科目	S1	S2	S3	S4	S5	S6
倫理與宗教	✓	✓	✓	✓	✓	✓
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英國語文English	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學延伸課程二				✓		✓
通識教育					✓	✓
公民與社會發展				✓		
綜合人文	✓	✓	✓			
綜合科學	✓	✓	✓			
生物				✓	✓	✓
物理				✓		
化學					✓	✓
中國歷史	✓	✓	✓			
設計與科技				✓	✓	
設計與資訊科技	✓	✓	✓			
旅遊與款待						✓
經濟					✓	
企業、會計與財務概論				✓	✓	✓
烏爾都語URDU				✓		✓
音樂	✓	✓	✓			
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
文憑試體育				✓	✓	✓
視覺藝術	✓	✓	✓		✓	✓
健康管理與社區關懷					✓	✓
全人健康學習經歷	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### ● 關注事項一：培養具創造力及恆毅力的世界公民

#### 1.1 策略一：利用課程設計、教學法、多元學習經歷及多元評估：引導學生提出具有創意的解決方法或研習課題，及／或讓學生能夠與不同國家、種族、語言和文化背景的人士交流

##### 成就

學校在過去一年積極推動課程創新，旨在培養學生的創造力、批判性思維和全球公民意識。透過多元化的學習方式，包括跨學科專題研究、科技應用和國際交流，學校為學生提供了豐富的學習體驗。此外，為增加學生能夠與不同種族、語言和文化背景的青少年在校園中交流，學校鼓勵在各個主科當中，按學生能力分組上課。

換句話說，若華語學童和非華語學童在某一科的學術程度相若，則會被編在同一組別。華語學童和南亞裔的非華語學童安排在同一班級，有許多好處。首先，這樣的安排能增進文化交流，讓不同背景的學生相互學習，豐富課堂討論。其次，語言學習方面，華語學童可以幫助南亞裔學童提升中文能力，並在日常交流中運用英語作為主要溝通渠道，此舉有助提升華語學童和非華語學童的英語水平，因為他們善用每天學校提供的場景，使用英語表達互相溝通。

與此同時，這種多元環境還能幫助學生建立友誼，降低對不同種族和文化的偏見，促進了解和包容。再者，來自不同文化的學生能夠激發創新思維，提升解決問題的能力，並在團隊合作中學會如何與不同背景的人協作。最後，在這樣的環境中學習，學生能夠更好地適應未來的社會，增強適應能力和韌性。通過這樣的安排，學校能夠促進學生的全面發展，為他們的未來奠定良好的語文基礎。

- **中國語文科**本年度中國語文科引入 Skills Builder 計劃，旨在透過多元學習模式，提升學生表達能力及自信心，尤其著重非書面語文方面的培養。計劃以聆聽和口語訓練為重點，容許學生以非書寫形式提交報告，照顧不同學習需要，例如讀寫困難的學生，並營造更舒適自然的學習環境。

Skills Builder 計劃的核心價值在於培養學生的共通能力。計劃設計了一系列具挑戰性的任務，並設定階段性學習目標，引導學生逐步提升能力。透過團隊合作，學生得以互相學習，共同成長；老師提供的即時反饋，則有助學生調整學習策略。計劃同時鼓勵創新思維，讓學生在實踐中探索不同可能性，培養堅持和努力的精神。

數據分析結果顯示，不論學生自評或老師評核，學生的共通技能均有不同程度的進步。老師評核數據顯示，超過 75% 學生在四項共通技能的評分上呈現上升趨勢。

未來將持續優化 Skills Builder 計劃，為學生提供更優質的學習體驗，期望學生在語文能力和其他共通能力方面持續進步。

- **英國語文科**在 2023-2024 學年以提升全校學生英語閱讀能力，並培養他們成為具備全球視野的 21 世紀公民為目標。英國語文科訂購了《iNKY》(高中版)和《Quest》(初中版)

英語報章，讓不同年級、英語程度及文化背景的學生都能找到適合自己的閱讀材料。

每級老師會根據班級的程度和興趣，精心挑選多媒體資源，並設計具創意的主題習作，引導學生從不同管道獲取知識，並提出解決全球問題的創意方案。我們希望透過每周的英語報章閱讀，培養學生持續學習的習慣，提升他們的閱讀能力和對世界各國發展的認識。以中四能力較高組別(4ABC)為例，學生們在一年內針對報章上的社會議題，在 Padlet 平台上分享了 23 篇個人及小組的建議和解決方案，展現了出色的恆毅力及同理心。

另外，英國語文科繼續參與一年一度由新加坡聖若瑟書院舉辦的線上 CURA 課程。這個線上課程旨在讓學生與來自不同國家和不同種族的同齡人深入探討聯合國提倡的可持續發展目標 (SDGs)，並鼓勵他們針對各地面臨的問題提出創新的解決方案。參與線上 CURA 課程的學生來自新加坡、香港、日本、南韓、菲律賓等多個地區，這種多元的參與背景使得課程更加豐富多彩，促進了跨文化的理解與交流。

這個課程不僅有效提升了學生的共通能力，如溝通技巧、團隊合作和批判性思維等，還幫助他們建立全球視野。根據老師的觀察，參與課程的同學們反應熱烈，積極參與討論，並與來自不同地域的學生建立了深厚的友誼。這樣的互動不僅增強了他們的社交能力，也為他們在邁向成為 21 世紀的世界公民的道路上，邁出了一大步。這些經驗將激勵學生在未來的學習和生活中，持續關注全球性議題，並成為具有責任感和使命感的國際公民。

另外，英國語文科在考慮到學生的分佈情況下，發現初中大部分學生為新來港學童及有特殊教育需要的學童。因此，本學年在課程中加入了體驗式學習，期望學生能夠透過體驗式學習加深印象，讓他們在多元評估中能得到成功感，從而有更大推動力及恆毅力

中一：撰寫食評及製作 AI 短片（到訪茶樓+飲茶）

中三：撰寫求職信（到訪葵涌消防局）

中四：撰寫一篇關於天星小輪的文章（乘搭 AIA 摩天輪+天星小輪）

中五：撰寫 2014 中學文憑試英語卷二甲部 Lucky Village (到訪光板田村 + 社會服務)

根據 APASO 數據，學生連續兩年(2022-2024)在自我概念(英文)Q 值達到 116 水平(最高水平)，充份證明體驗式學習非常適合本校學生。這些體驗式學習活動不僅有助於提升學生的語言能力，還鼓勵他們積極參與社區，增強對周圍環境的認識與理解。透過這樣的課程設計，學生能在實際情境中運用所學，並加深對英語學習的興趣，進一步促進他們的全方位發展。

- 過去一年，設計與科技科在培養學生成為具有創造力和恆毅力的世界公民方面取得了不錯的成果。通過融合跨學科學習、專題研習項目和同學之間的互相交流，我們的學生不僅掌握了相關知識和技能，更培養了開放包容、勇於嘗試、積極進取的品格。其一佐證是中三級同學的前測後測反饋。本年學校初步引入技能建築師計劃，通過「桌上遊戲」專題學生們需要自行構思、設計並製作遊戲。對比同學們在課堂前的問卷及課堂後的問卷，課堂不只幫助他們鍛煉了自己的解難能力和創意思維，更在過程中學習到堅持及不斷嘗試、不斷改進的毅力。中三同學的前後測反饋，其中超過 70% 的同學在完成技能建築師計劃後，認為自己的創意能力及解難能力得以提升。而事實上老師在課堂上的觀察及最終作品評分上亦得出超過 70% 的同學在解難能力上更為熟練的成績。



其二是初中同學們在匯報及專題研習報告上的表現。初中同學均需要在上下學期中完成兩個專題研習課題及後在最後的課節中進行匯報，向同學介紹自己的作品。而且在專題研習報告上，同學需要網上資料搜集作參考，從而用自己方法創作。同學們在下學期的表現及成績均有所提升，可見經過上學期的專題研習後，同學的創造力獲得到磨練。完成活動後，更有數位從未參與 STEAM 活動或比賽的中三同學表示有興趣參與 STEAM 學會，代表學校參加比賽。可見活動除了讓學生學習到創意應用及解難能力外，亦激發到同學們對創新及接受挑戰的興趣。

最後是高中學生需要把一星期課堂的筆記、工作紙及練習修剪好並貼在自己的筆記簿上。以便學生能以自己的習慣的方法去閱讀自己的筆記，溫習課堂內容。學生能把每堂的課堂內容剪輯並有系統地貼上筆記上，能力較好的同學更能輔以手寫筆記標注重點，鍛鍊到他們持續不懈的精神。

- **生物科**在培養學生的創造力方面，本科於合適的課題中加入相關的閱讀材料和片段，運用 AR 虛擬 3D 模型和 VR 技術，直觀地展示生物結構和微觀現象。這不僅令學生更容易理解抽象的概念，也為他們提供了創新的科技學習方式。此外，本科與 STEAM 學科及圖書館合作，舉辦在全校性 STEAM Fun Day 活動，其中本科負責爬蟲體驗工作坊，加上其他攤位為學生提供與設計實驗和 STEAM 產品相關的學習資料及閱讀材料。以上策略均希望學生能夠運用創新科技，提出富有創意的解決方案，鼓勵學生主動探索課外的知識，開闊他們的視野。根據學生問卷，約 70% 的學生認同這些目標的成效，能夠建立擁抱多元的世界觀，並且同時約 70% 的學生完成了相關課業和活動，提升了對世界議題的理解，並願意採取行動讓世界變得更好。
- **體育科**包括實習考試(40%)，所以科組新增設體適能六角圖，期望以更全面的評核去評估學生的體適能狀況，讓學生更了解自己的身體並推動進行體育活動去改善體適能。A PASO 結果顯示，本校學生在「滿足感(個人身體)」的 Q 值為 110，較上年 Q 值 116 為低，但仍較全港平均值為高。
- 另外，本校已設立**未來人才學院**，學院積極發掘和培育具有不同潛能的同學，透過推行與大專院校合辦的校本特色課程，培育和推薦同學參加大學的資優和暑期課程，以及安排同學參與暑期實習訓練，培養同學的學術和共通能力，以及鍛鍊同學的恆毅力。

### **與大專院校合辦的校本特色課程**

學院負責推動和監察兩項校本特色的未來課程，分別是與賽馬會慈善基金和香港浸會大學合作的「多媒體故事」應用學習課程，以及與 SEED Foundation 和香港大學專業進修學院合作的「阿里巴巴用戶體驗設計(UX UI Design)」課程。

### **「多媒體故事」應用學習課程**

2023-24 學年，本課程迎來了第一屆畢業生。本校修讀的學生合格率為 92%，其中有一位同學得到了「達標並表現優異(II)」和兩位同學得到了「達標並表現優異(I)」，分別等同香港中學文憑考試甲類科目第 4 級或以上和第 3 級的成績。根據浸會大學的報告，是年本校學生在各參與學校中表現最佳，尤其在最終的計分項目「專題短片製作」中，本校有同學獲得全港最佳短片。此外，共有 13 位修讀本課程的中五學生在兩位人才學院老師帶領下，於試後活動期間前往日本東京進行了四天的實地考察。同學參觀了大學、電視台、博物館和美術館等，學習成果豐碩。同學了解到現實中的電視製作的設施和流程，並與專業人士親身交流，

加深了對業界發展和主流媒體的認識。博物館和美術館的導賞活動，開闊了同學的眼界以及對美術和創作的認知，提升了同學的創造力。

### **「阿里巴巴用戶體驗設計(UX UI Design)」課程**

承接上學年「阿里巴巴雲計算(Cloud Computing)」課程的成功經驗，學院在本學年繼續和 SEED Foundation 和香港大學專業進修學院合作，舉辦更適合同學意願和能力的用戶體驗設計(UX UI Design)課程。至本年六月，共有 12 位同學，分別於第一學段和第二學段完成了第一階段和第二階段的課程，並已獲得由香港大學專業進修學院頒發的資歷架構二級(QF2)專業證書。SEED Foundation 的課程後問卷數據反映，所有同學均滿意是項課程的內容和導師的表現，並有九成的同學表達對 UX UI 相關的課題和職涯有更濃厚的興趣。完成三個階段的畢業生將獲得具有業界認受性的專業資歷，可投身成為現時資訊科技界和設計界所渴求的 UI/UX 設計師。

### **反思**

本校學生擁有不同的特質、文化背景、需要及興趣，校方管理層及中層管理人員深明到各種學生的特質及需要，因此構想出這涵蓋了課程設計、教學法、多元學習經歷及多元評估的策略，令科組有很高的自由度在設計課程及採用相配合的教學法及多元學習經歷及評估，從而促使這策略在各科組的推行中，也達到一定程度的成功。

學校鼓勵主科老師將華語學童與南亞裔的非華語學童按能力安排在同一班級的做法，令學生、老師及家長深刻體會在 21 世紀的教室裏，文化多樣性對教育的重要性。這種安排不僅能夠促進學生之間的相互理解，還能讓他們在日常交流中提升中英的語文能力。透過不同背景的學生共同學習，課堂的討論變得更加豐富，學生們能夠從多角度看問題，激發創新思維之餘，亦可成就學校成為一個真正的共融校園。

此外，這種環境也有助於建立友誼，降低偏見。當學生們面對多元文化時，自然會學會尊重和包容，這對於他們未來在社會中生活和工作的適應能力至關重要。最重要的是，這樣的安排培養了學生的團隊合作精神，讓他們懂得如何在不同的意見中找到共識。

總的來說，這一做法不僅有助於學生的學術成長，還能促進他們的社會技能和情感發展，為他們的未來奠定堅實的基礎。

根據持份者問卷(家長)「我的孩子對學習有濃厚的興趣」一項中，獲得平均數 4.0，在持份者問卷(家長)另外兩項「我的孩子主動學習」及「我的孩子對學習有信心。」兩項中分別的平均得分為 3.7 及 3.8。這足以證明家長也觀察到老師在課程設計、教學法、多元學習經歷及多元評估中聚焦回應學生的需要，從而令我們的學生也對學習有濃厚的興趣，以及在學習過程中變得主動及有自信心。

未來人才學院其中一個主要成功因素，是透過推行與大專院校合辦的校本特色課程，培育和推薦同學參加大學的資優和暑期課程。本校老師及學生可利用大學的教學資源、設施和專業知識，確保創新課程及資優課程質量及獲得專業技術指導。各大專院校擁有雄厚的學術基礎，並會投放很多資源及仔細參考學術研究後才撰寫創新課程。根據本校老師觀察，大專院校在創新課程設計方面很重視實踐和互動，所以能夠激發學生的學習興趣和熱情，從而有興趣及恆心去完成整個課程。參加這類課程的學生可以在中學階段嘗試以大學模式上課，增加進入高等院校的信心及機會。這些課程多數包括社區服務或實習機會，使學生能夠將所學知識應

用於實際情境中。學生在創新課程中亦能夠培養批判性思維、創造力和團隊合作等重要共通能力。這正好解釋到本校學生在多媒體故事應用學習課程當中尤其在最終的計分項目「專題短片製作」中，本校有同學獲得全港最佳創意短片。

本校在今個學年開始發展校本學生人才庫。學生人才庫可以幫助學校識別和挖掘學生的潛力，為有才能的學生提供適合及針對性的發展機會。透過人才庫，學校能根據學生的興趣和特長，制定個性化的學習計劃，促進全面發展。學校更可以安排合適的老師或輔導員為個案經理(case manager)，為學生提供專業的指導和支持。當學生的才能被發掘，再配合老師或專業人士的陪伴，便有更大的動力去發展自己的興趣和特長，這也是未來人才學院成功的主要因素之一。

**中國語文科**在本學年推行的 Skills Builder 計劃，在促進學生多元發展方面取得了初步成效，但也遇到了一些挑戰。以下就計劃的策劃、推行和評估過程，分析成功和窒礙的因素，並總結經驗及反思，以期未來持續優化。

成功的因素：計劃允許學生以非書寫方式提交報告，對讀寫困難的學生尤其重要。這體現了對學生個別差異的尊重，提供更多展現自我的機會，有效提升他們的自信心和課堂參與度。計劃涵蓋八大技能範疇，並融入不同科目教學，促進學生全面發展。例如，說話能力的培養不僅限於中文科，更能與設計與科技科等學科結合，讓學生在不同情境下靈活運用技能。計劃中的挑戰性任務有效激發學生的創造力和解難能力。學生在應對實際問題的過程中，提升了實踐能力，並學習如何在壓力下思考和表現，為未來挑戰做好準備。

窒礙的因素及反思：計劃的推行需要跨學科協作，如何有效協調各科的教學進度和資源分配，仍需進一步探討。目前主要依靠學生自評和教師評估，未來可考慮引入更多元化的評估方式，例如同儕互評，以更全面地反映學生的學習成果。

未來發展方向：中國語文科在本學年推行的 Skills Builder 計劃會持續收集學生反饋，並分析學習成效數據，調整和完善計劃內容及形式。考慮逐步擴大計劃的規模，讓更多年級或學科的學生參與，營造更廣泛的學習氛圍。探討更有效的跨學科協作模式，確保計劃的順利推行。希望透過持續的檢討和完善，Skills Builder 計劃能更好地促進學生的全人發展，為他們未來的學習和生活奠定更堅實的基礎。

**英國語文科**在協助學生培養批判思考和創意思維方面，仍然未能在各個能力組別中完全掌握教學方向。特別是對於一些新來港的學生而言，由於他們的英語基礎較弱，有部份學生在使用 Padlet 等平台上無法順利完成任務。他們在使用英語進行交流時面臨著不少困難，這顯示出他們在英語詞彙和句型學習上的不足。因此，學校應提供更多針對性的輔導和資源，以幫助這些學生提升語言能力，讓他們能夠更自信地參與課堂活動，並在學習中獲得更好的成就。

此外，結合體驗式學習的策略，將為學生提供更為豐富的學習經歷。體驗式學習不僅能增強學生的動手能力，還能促進他們的主動參與，通過實際操作和互動，讓他們在真實情境中運用所學的知識。這樣的學習方式能有效提升學生的語言技能，因為他們可以在具體的情境中學習新詞彙和句型，並通過實際交流來強化記憶。

例如，通過參加英語社區活動或實地考察，學生能夠在自然的對話中練習英語，這不僅能提高他們的語言能力，還能增強他們的社交技能和自信心。這種方法將有助於減少他們在學習英語時的焦慮，使他們更願意參與課堂討論和活動。結論，通過結合針對性的輔導和體驗式

學習，學校能夠更有效地支持所有學生的英語發展，從而促進他們的整體學習成效。

其中學生主導，教師引導的方式我認為是**設計與科技科**引進創新成功的因素之一。專題研習課題本次鼓勵他們自主選題並主導整個研習過程。教師則扮演引導者的角色，為學生提供指導和建議。此改變讓學生更為投入課堂當中。亦讓他們更能在專題研習當中掌握到不同的創作方法及解難方法。

此外跨學科的融合亦是不錯的效果。學生需要結合設計、編程等不同領域的理論和技能，培養了綜合思考和解決問題的能力。最後是協作學習專題研習採取小組合作的方式，學生之間相互交流、分工協作，培養了團隊合作、溝通協調等共通能力。

**體育科**為提升學生在實習考試中的體適能質素，因此新增設體適能六角圖，結果顯示能更全面的評核去評估學生的體適能狀況，讓學生明白體適能其實包含不同元素，讓學生可以善用創意，為自己設計包含不同元素的訓練模式。APASO 顯示這個嘗試未能直接有效提升學生對體能鍛鍊的概念，從 APASO 的「體能鍛鍊」Q 值維持在 99 得以引證，對於如何提升學生對體能鍛鍊的概念，體育科會再作探討。

## 回饋與跟進

學校充分意識到每位學生都擁有獨特的特質、文化背景和學習興趣。為了因應這些差異，學校管理層設計了一套靈活的課程框架，賦予各科組較大的自主權，讓他們能夠根據學生的實際情況，量身定制課程內容、教學方法、學習活動和評估方式。這種彈性的策略，成功地激發了教師的創意，並有效地提升了教學效果。

華語學童和南亞裔的非華語學童安排在同一班級，有助提升不同文化背景的同儕建構同理心及好奇心，從而了解不同國籍和文化的同學之背景及優勢，繼而取長補短，讓每一位學生成就更好的自己。這樣的安排能增進文化交流，讓不同背景的學生相互學習，豐富課堂討論。其次，在語言學習方面，華語學童可以幫助南亞裔學童提升中文能力。學校、家長及教師看見不同國籍的學童在和諧、共融的校園內融洽相處，這有助開闊學生的文化視野，是故來年學校會優化這措施並繼續推行，讓不同文化背景的學生也可以在愉快及有支持的多元環境下正面成長。

**未來人才學院**可進一步深化與各大學的合作，及開發更多途徑與大學作為長期及短期合作夥伴，讓學生可以有機會參與更多的創新課程，為學校及社會創造更多擁有未來技能的人才。未來人才學院可進一步深化與大學和外間機構（例如資優教育學苑、社創基金）的合作，開發更多途徑作為長期及短期合作夥伴，讓學生可以有機會參與更多的創新課程。學院除了繼續幫助學生參與大學的資優和暑期課程，亦可嘗試安排師生與資優教育學苑探索如何合辦課程，讓同學可直接參加或在過程中擔當協作者的角色從中學習。此外，由於已獲得社創基金的撥款建立扶貧教育資源中心，學院將會全力推行和落實是項計劃，帶領師生透過社會創新來推動未來教育，同時回饋社會，為扶貧工作出力。來年學院的一項重點工作，將為優化校本的學生人才庫，並藉此系統幫助學校以數據分析作為基礎，更有效地了解學生需要、制訂政策、分配資源和發展課程，從而培育學生的潛能和才華，讓更多的學生成為塑造社會的未來人才。

校本學生人才庫提供了一個有系統的平台讓老師可以根據本校學生的特質進一步優化系統內資料的寬度及深度，令班主任及未來人才學院的老師也可以更有效地透過優化版的校本學生人才庫，發掘學生的潛能及特長，再加以相關的支援及輔導，讓更多的學生可以發光發亮。

**中國語文科**在推動學生提出具有創意的解決方法或研習課題的過程中，可以從課程設計到評估的各個環節著手，培養學生的資訊素養。可先結合當前社會熱點或學生興趣的主題，如環境保護、科技創新等，設計相關的研習課題，讓學生在相關主題下展開探索和研究。同時，指導學生學會如何在各種資源中尋找、篩選和評估資訊，如舉辦簡短的工作坊，教導學生使用圖書館資源、學術數據庫、網絡搜索引擎等工具。中國語文科在本學年推行的 Skills Builder 計劃會持續收集學生反饋，並分析學習成效數據，調整和完善計劃內容及形式。考慮逐步擴大計劃的規模，讓更多年級或學科的學生參與，營造更廣泛的學習氛圍，探討更有效的跨學科協作模式，確保計劃的順利推行。

**英國語文科**在今學年尾聲成功與香港教育大學、優質教育基金和本校英文科組共同研發並出版的「英語一日一詞學習手冊」第二冊，這一系列的校本英語學習教材絕對有幫助這些學生打好英語基礎。根據老師的觀察和默書成績顯示，超過八成參加課後補習班的學生在默書和拼寫方面取得了顯著進步。因此，我們將持續在初中推行「英語一日一詞學習手冊」課後補習班，為基礎較弱的學生提供更強力的支持。

綜觀以上創新課程均涉及跨學科知識應用及要求學生在課程中善用跨學科知識解決現實生活中的議題，由此可見，本校應在各學科當中更提倡跨學科知識的運用及增強學生在群中當中匯率報及作報告的能力。

## ● 關注事項一

### 1.2 策略二：於課堂引入不同的電子平台和工具，提升學生學習效能，並引導學生利用它們實踐創意

#### 成就

在本學年，在學與教委員會的指引及帶動下，不過科組均在課堂引入了不同的電子平台和學習工具，協助學生在這 21 世紀發展共通能力之餘，亦有助提升其學習效能。教導學生善用科技的最終目的就是讓他們透過掌握不同科技的使用，最終能夠達到掌握及應用科技表達及實踐他們的創意。

本校由去年開始，**圖書館習資源中心**已使用香港教育城網上題目庫，這是一個專為教師和學生設計的資源平台，提供香港中學文憑考試歷屆試題多樣化的學科題目和練習。教師可以透過這個平台輕鬆搜尋和選擇不同難度的題目，以滿足學生的學習需求。平台還支持自訂題目集，方便教師進行課堂評估和作業布置。此外，學生可以在線練習並即時獲得反饋，促進自主學習。整體來說，這個網上題目庫不僅提高教學效率，還有助於學生更好地掌握知識。

**中國語文科**引入不同的電子平台和工具如 AI 寫作工具「巫筆」，讓學生學習如何有效運用電子工具來搜尋、評估和呈現資訊，提升操作能力。例如在使用 AI 工具進行寫作和項目時，學生需評估生成內容的準確性和可靠性，培養批判性思考能力。而這些工具通常需要學生合作完成任務，增強他們的團隊合作和溝通技巧。透過創作和互動學習，往往可以激發學生的

創意思維，他們運用工具進行創新表達。因此，這些項目不僅提升了學習效能，還有助於學生在數位時代中發展資訊素養。其中 82% 學生表示喜歡用 AI 工具進行寫作。

英國語文科成功建立了一個多元化的英語學習環境，結合了 Padlet、Twinkl、Gimkit 和《英語一日一詞》學習手冊電子書的第一及第二冊等多種工具，為學生提供了豐富的學習資源和互動體驗。Padlet 平台不僅激發了學生的學習主動性，還促進了他們的創造力，使他們能夠自由地表達想法、分享成果，並在同儕之間進行深入的討論，從而培養批判性思維和解決問題的能力。

「英語一日一詞學習手冊」第二冊的推出，為學生打好英語基礎提供了絕佳的支持。這一系列的校本英語學習教材不僅內容豐富，還結合了增強現實 (AR) 功能，讓學生在學習過程中能夠通過互動體驗加深對詞彙的理解和記憶。根據老師的觀察和默書成績顯示，超過八成參加課後補習班的學生在默書和拼寫方面取得了顯著進步，這表明這些教材的有效性。AR 功能使得學生可以通過手機或平板電腦掃描學習手冊中的特定內容，進一步獲得互動式的學習體驗，這不僅提升了學習的趣味性，還幫助學生在視覺上更好地理解新詞彙和用法。這種技術的運用，使得傳統的學習方式變得更加生動，能夠吸引學生的注意力，並激發他們的學習興趣。

因此，英國語文科將持續在初中推行「英語一日一詞學習手冊」課後補習班，為基礎較弱的學生提供更強有力的支持。這不僅有助於他們在英語學習上取得更好的成就，也為他們未來的學術發展奠定堅實的基礎。通過結合傳統教學和現代技術，我們期待能夠提升學生的語言能力，讓他們在學習中獲得更大的成功。

Gimkit 的遊戲化學習模式成功吸引了學生的注意力，大大提升了他們的學習興趣和動機。這種遊戲化的學習方式不僅讓學生在輕鬆愉快的氛圍中學習，還能增強他們的良性競爭意識，進一步促進學習成果。此外，Twinkl 平台提供的豐富教學資源，使教師能根據學生的不同需求和學習風格，提供個性化的學習支持。這樣的靈活性不僅提升了教學的針對性，也有效增強了學生的學習效果。

透過這些平台的綜合作用及根據老師觀察，學生的英語寫作能力、單字記憶量和口語表達能力都有顯著提升，特別是實體版及電子版的《英語一日一詞》學習手冊，更是幫助新移民學生快速掌握基礎英語詞彙，順利融入香港的生活環境。這一系列措施不僅提升了學生的語言能力，還培養了他們的自信心和學習熱情，為他們的未來學習奠定了堅實的基礎。更重要的是，這種多元化的學習環境促進了學生的跨文化交流能力，讓他們在全球化的社會中具備更強的適應能力和競爭力。這不僅是對學生學術成就的提升，更是對他們未來發展的全面支持。

本年度，**科學科**恆常使用由教育局主辦，香港虛擬大學支持的「初中科學線上自學計劃」網上學習活動，以培養學生對科學的學習興趣，提升學生的科學素養，並鼓勵學生主動學習和追求科學新知，所有中一至中三學生都有使用相關平台。

其中，12 位學生獲得了獎項，顯示了他們在自主學習和科學探索方面的優異表現。

名單包括金獎：2A 郭上宁 徐煒林 張燦

銀獎：2B 林宇力、2C 黃嘉洛

銅獎：1A 崔君昊、2A 鄭佳旺、2B 阿杜拉

參與獎：2B 利恒亞文、3A 周靖翹 何國泓 母晨奕帆

**生物科**在科技應用方面，透過善用電子教學，在各級課程中引入「翻轉教室」模式，老師給學生預先提供相關課題的參考資料和片段，讓他們先行探索。同時利用 Quizizz、香港教育城 OQB 等電子平台進行教學活動及小測，學生可以即時獲得正確答案和解釋，從而了解學習進度，提升學生的學習動機，維持良好的學習習慣，增強學生的恆毅力。

## 反思

本部份基於評估結果，分析了兩個語文及兩個科學科引入電子平台和工具過程中的成功因素與障礙，並總結了相關經驗與反思。這些工具的成功整合不僅提升了學生的數位素養和批判性思考能力，還降低了對傳統文字表達的依賴，特別是對於語言能力較弱的學生，增強了他們的參與活動及學習任務的投入感及信心。

**中國語文科**引入不同的電子平台和工具如 AI 寫作工具「巫筆」，成功地結合了電子工具和創新的教學方法，提升了學生的數位素養和批判性思考能力。同時，亦可以降低對傳統文字表達的依賴，對於語言能力較弱的學生來說，這些工具可以提供自動校對和語言建議，使他們更有信心參加討論和創作。而教師在整個過程中需持續提供支持，進行必要的培訓和指導，幫助學生熟悉使用的工具。

**英國語文科**為確保所有學生能順利使用這些線上平台，學校應提供必要的技術支援，包括安裝指導、操作手冊和即時幫助，確保每位學生都能有效參與學習。在教學中，英國語文科老師需要考慮如何平衡線上學習與傳統教學方式是關鍵。透過合理的課程設計，結合兩者的優勢，可以達到最佳的學習效果，促進學生的全面發展。

有效評估學生在這些平台上的學習成效是必要的。英國語文科教師應設計具體的評估指標，並將線上學習成果納入整體評估體系，以全面反映學生的學習狀況。

兩個**科學科**所採用的平台，均為協助學生建構學科知識，而非鼓勵創意的平台，因此學生須有在平台的使用中表現出色，但其創造力則未有顯著的提升。

## 回饋與跟進

**中國語文科**為了促進學生利用這個電子學習平台，提高語文能力、共通能力及資訊素養，可以舉辦定期的工作坊，邀請學生分享他們在使用平台過程中的體驗與收穫，並指導他們如何更有效地利用平台進行寫作訓練和修改。同時，根據學生的不同需求和能力水平，通過平台制定個性化的學習計劃。這樣學生可以針對自己的弱點進行針對性練習，提高他們的語言能力和寫作技巧。亦可透過一些跨學科的寫作任務，讓學生在語文學習中融入科學、社會研究等其他領域的知識，提高他們的綜合能力。

**英國語文科**在今個學年當中引進了四個不同的電子學習平台，但在教師培訓當中則未能發展到有系統的培訓，有個別老師掌握及應用得心應手，但有超過半數的老師卻仍未在課堂當中滲入這些電子學習工具及元素，這影響到學生在透過不同的電子學習工具而產生的創意思考發展有着不同的步伐。下學年英國語文科必須加強教師對這些平台的熟悉程度的掌握，並且必須定期開展組內的專業培訓，這可以幫助教師掌握操作技巧，提升他們的指導能力，使學生在學習過程中獲得更好的支持。

在下學年，兩個**科學科**須開拓及引進能協助學生發展創的電子教學工具及平台，讓學生可以透過平台啟發創意及將其具創意的意念實踐出來。

- 關注事項一

### 1.3 策略三：透過不同學科的多元學習活動，協助學生建立 Growth Mindset 和具備恆毅力的主要元素，訂立和實踐學習目標

#### 成就

在本學年，我們透過多元學習活動，積極協助學生建立 Growth Mindset 和恆毅力，並制定和實踐學習目標。各科的綜合性教育實踐不僅提升了學生的學術能力，還增強了他們的文化理解和社交能力，為學校的教育氛圍注入了新的活力。

本學年學校在不同科目開展的工作，包括多元學習經歷及評估，對有特殊教育需要的學生，可提升其學習效能及表現。多元學習經歷允許根據學生的興趣和能力設計學習活動，這對有特殊教育需要的學生尤為重要。透過不同的學習方式，如視覺、聽覺和實踐，學生能夠找到最適合自己的學習途徑，從而提高學習動機和效能。提供多樣的學習經歷可以讓學生有更多的參與機會，增強他們的自信心。當學生感受到自己的意見和表現被重視時，他們更願意主動參與課堂活動，這有助他們的學習進程。多元評估方法可以全面評估學生的學習成就，包括形成性評估和總結性評估。這種評估方式不僅關注學術成績，還考慮學生的技能、態度和情感的發展，幫助教師更準確地了解學生的需求。

學校恆常檢視校內推行高中課程和評估的情況，並參考優化四個核心科目之餘也善用課時，逐步將課程和評估的調適安排延伸至各高中選修科目。學校亦已經開辦數學「延伸部分」(單元二「代數與微積分」)及應用學習「多媒體故事」課程。各部分均原應安排於常規課程的時間表內進行，以期進一步照顧學生多樣性，培育他們的全人發展。

中國語文科於中二及中五級舉行交流團，讓學生透過其他學習活動，與不同文化背景人士交流。除此以外，透過不同的多元學習活動，如作家寫作班、跨學科學習活動、作家讀書會、學生文集等活動協助學生訂立和實踐學習目標，建立 Growth Mindset 和具備恆毅力的主要元素。而其他多元的學習活動，如早會分享、中文周、年度主題則有效提升學生對中國語文學習的興趣、促進了不同種族背景學生之間的交流互動，並且通過專業的語文活動提高了他們的實際應用能力。這些活動不僅增強了學生的文化認同，也為學校的教育氛圍注入了新的活力，是一個成功的綜合性教育實踐。

英國語文科在兩年前與新加坡聖若瑟書院結為姊妹學校，並開展了多項合作交流活動。新加坡聖若瑟書院每年舉辦的線上 CURA 國際交流課程，讓來自東南亞地區的中學生能夠在線上進行討論和交流，這不僅為本校的學生提供了增進跨文化理解的機會，也讓他們接觸到多元化的觀點。

通過參與跨文化交流，學生能夠對來自不同文化的人建立同理心，進一步提升他們的社交能力和文化敏感度。CURA 課程為學生提供了一個平台，讓他們探索全球議題並提出潛在的解決方案，這不僅增強了他們的學術理解，還拓寬了視野。

在 CURA 課程的第二階段，英國語文科在試後活動期間籌辦一年一度與新加坡姊妹學校交流之旅，讓學生親自前往新加坡，與新加坡著名學府聖若瑟書院及新加坡德新中學的學生進行實體學校體驗，當中德新中學安排師生到訪烏敏島(Pulau Ubin)進行攝影及英語寫作活動。這一實地考察讓學生深入了解新加坡的獨特多樣文化、社會和教育體系，並增強學生的實踐



能力。通過與新加坡學生的直接接觸，本校學生已建立持久的友誼，擴大他們的社交網絡。

總體而言，CURA 國際交流課程為學生提供了寶貴的機會，以發展必要的技能，拓寬視野，並成為更加知情和參與的全球公民。這樣的交流平台不僅促進了學術上的成長，也為學生的成長型思維，個人發展和未來的國際視野奠定了堅實的基礎。

本年度**圖書館**舉辦了閱讀工作坊，邀請了法醫人類學家到校為中三級進行了科普閱讀工作坊。工作坊介紹除了介紹有關法醫人類學的知識和人體結構，讓學生了解世界各地新舊社會文化發展，並結合科學知識應用，成功提升了學生對科學學習興趣以及科學在生活中應用的實況。

老師觀察到學生投入參與，並主動向講者提出提具思考性的個人想法，充分引起學生對科普學習的好奇心，把閱讀走出書本；此外，圖書館與科學科合作，讓科普知識帶進課堂，於科學堂進行對比實驗，了解科普知識須反覆驗證，佐證工作坊提升了學生對科學學習興趣及對恆毅力的培養。

此外，圖書館安排了不同年級學生到訪本年度香港書展，讓他們感受校內外的閱讀氛圍。不少學生是第一次到訪書展，獲得難忘體驗，看到許多從未接觸過的圖書和知識，進一步提升了他們對閱讀的興趣。通過閱讀，學生不僅可以擴闊知識基礎，也能更好地了解世界，達成七個學習宗旨中的寬廣知識基礎和國民及全球公民身份認同。

**生物科**老師也優化了課業設計，製作「每章筆記」，加入不同難度的題型，如多項選擇題、短問題、結構題等，學生以小步子的學習目標，循序漸進地掌握課本知識，建立其學習的自信心，培養其恆毅力。

**化學科**老師帶領學生共同設計創意化學活動。活動的主題由學生選擇，建立學生的自主性。培養學生科學理解能力、溝通能力和團隊合作能力。讓學生可以展示自己的學習成果，以提高他們的學習動機和讓學生在反覆試驗之中培養學生的恆毅力。在設計時同學向不同方向嘗試作出改善，例如：膠樽的形狀大小、以不同的化學反應作為噴射動力、如何可以令船身平衡等。從中學生不斷從錯誤中學習和反覆嘗試，可體現出學生的恆毅力。

本學年**體育科**嘗試透過舉辦不同的體育聯課活動讓學生參與，培養學生做運動的習慣，從而建立正面價值觀及恆毅力。當中我們設立了六項校隊訓練去建立學生課後參與體能活動習慣，培養堅持鍛鍊的恆毅力，本年度全校共有 144 名學生參與最少一項校隊訓練，佔全校學生 47%。APASO 結果顯示，本校學生在「課後聯課活動(學校安排)」的 Q 值為 116，較全港平均值為高並達致上限。此外體育科安排學生每星期進行兩次晨跑，培養堅持鍛鍊的恆毅力，全學年共舉行了五十五次晨跑，當中有 69 名學生曾經出席活動，佔全校 22.5%，當中有 22 名學生出席 20 次以上，佔 7.2%。體育科新增設體適能六角圖，期望以更全面的評核去評估學生的體適能狀況，讓學生更了解自己的身體並推動進行體育活動去改善體適能。APASO 結果顯示，本校學生在「滿足感(個人身體)」的 Q 值為 110，較上年 Q 值 116 為低，但仍較全港平均值為高。

## 反思

本部份總結了不同學科的主要活動及其成效，並通過數據分析顯示學生在學習和個人發展方面的顯著進步。

多元學習經歷及評估對有特殊學習需要的學生，可提升其學習效能和表現。本校有不少患有讀寫障礙的學生，透過科組設計多元學習經歷及多元評估，有特殊學習需要學生可以透過不同的媒體、媒介和形式表達自己想法，從而讓學生的潛能透過不同媒介，得以發揮。根據浸會大學的報告，是年本校學生在各參與學校中表現最佳，尤其在最終的計分項目「專題短片製作」中，本校有同學獲得全港最佳短片。獲獎的同學學會了透過不同媒體表達自己創新的念頭和想法，令同學的潛質獲得充分的發揮，其才華亦得以被看見。

中國語文科舉辦了多元活動如作家寫作班、跨學科學習活動、作家讀書會等，讓學生能夠以不同的方式參與語文學習，促進了他們在文化與語言上的理解。而透過持續的學習活動，學生在完成挑戰和目標後建立了自信心，形成正向循環。學生在這些活動中共享各自文化，進一步加深了對中國語文及文化的認同。而活動後的反思與評估可更加強，透過問卷或小組討論收集學生的反饋與建議，進一步提升未來活動的質量與相關性。同時，考慮開設後續的分享會，讓學生能夠分享他們在活動後的體會與學習成果。

今年，已經是英國語文科第三年參加 CURA 線上交流課程，英文科每年善用這個機會讓同學可以在一個設計優良的系統中與其他東南亞地區的學生互相交流及切磋，這絕對有助開闊學生的視野及提供一個珍貴的機會給他們就每年所揀選的世界性議題展開深入研究及資料搜尋。在這個學習過程當中，學生為完成這個真實的學習任務，都必須在交流課程的一個月內持續地與同學及其他國家的學生作深入的討論，有助建立跨國家的友誼及深度地為實踐一個共同的學習目標。

圖書館配合科組開展主題式閱讀活動。邀請法醫人類學家到校，為中三級進行了科普閱讀工作坊，讓學生了解相關知識，提升閱讀及學習興趣。在暑假期間圖書館聯同英文科安排學生到香港書展參觀，並善用機會讓同學為圖書館揀選他們有興趣的課題及適合他們程度的課外書籍。同學亦都趁此機會走出社區，同時間也擴闊了他們的閱讀視野，也增強了對閱讀的興趣。

數據顯示本年度體育科參考學校發展計劃訂定的目標均令學生對本校的體育活動參與態度正面，包括 APASO 中「滿足感(個人身體)」、「自我概念(體育活動)」及「課後聯課活動(學校安排)」Q 值均在高位(110-116)，而「體能鍛鍊」Q 值 99 亦與全港平均相若。本年度策劃體育校隊的項目是建基於 2022-23 年度學生的參與情況的觀察，按學生參與度較高的項目開設校隊專項訓練，例如足球隊，2022-23 年度並未開設足球隊，但經過觀察和調查後，發現對足球項目感興趣的學生人數多達 30 人，於是體育組申請資源開辦足球隊，包括申請場地及聘用導師，最終參與學校報告(科組)4 人數達 50 人，恆常出席活動的成員(80%以上出席率)的有 26 人，佔當中的 52%。這是一個成功提高學生參與體育活動的例子，關鍵在於按學生的喜好和興趣而安排相關的學習活動，從而提升學生的參與度並藉此培養學生的恆毅力。又例如本校非華語學生佔全校學生人數的四分之一，觀察結果是非華語學生對傳統運動項目例如籃球、羽毛球等項目興趣不大，於是體育科按學生需要開設板球及拳擊兩項非華語學生較感興趣的項目，提供機會讓學生參加活動以達致培養恆毅力的目標。然而，學生參與體育聯課活動的人數雖然上升，但學生參與活動時的表現包括出席率等仍有待改善，例如每個項目

出席率 50%或以上的人不足一半，晨跑的出席情亦有同樣情況，能恆常出席的學生人數比例依然偏低，這與學生參與活動的動機有直接關係。

總體而言，這些反思將幫助我們未來提升活動的質量和相關性，進一步增強學生的學習體驗。

## 回饋與跟進

兩個語文科透過豐富的語文學習活動，促進學生多方面能力的發展，並計劃擴大參與範圍，以提升語文及共通能力。體育科將基於數據調整活動項目。圖書館將優化閱讀推廣，增加中英文書籍及電子資源，並設計探究式閱讀任務，培養學生的創造力與恆毅力。

多元學習經歷及評估對有特殊教育需要的學生，可提升其學習效能和表現。多元學習經歷及評估也提供了多一個渠道讓學生能夠找到最適合自己的學習途徑，從而提高學習動機、效果及參與度，學校會在來年繼續優化以提升學生學習效能。

**中國語文科**就以上這些活動不僅為學生提供了豐富的語文學習環境，還促進了他們多方面能力的發展。科組可以進一步擴大這些活動的範疇，邀請更多家長和社區人士參與，以創造更為多元且互動的學習平台，進一步提升學生的語文能力及共通能力。年度主題及其他團體活動能夠促進學生之間的合作學習，增強團隊精神。例如，學生可以組成小組來進行項目研究，這不僅提升他們的語文能力，還有助於培養問題解決能力和批判性思維，這些都是共通能力的核心要素。同時，通過反思和實踐，教師可鼓勵學生在這些活動中學會如何設定學習目標和自行評估進度，這樣的能力有助於他們在未來的學習中持續進步，建立 Growth Mindset，對學生語文能力及共通能力的提升具有重要的意義。

在與新加坡聖若瑟書院結為姊妹學校後，**英國語文科**成功組織了與新加坡姊妹學校的交流之旅，讓學生們親自體驗新加坡的教育體系和文化。這次實地考察不僅增強了他們的實踐能力，還讓他們在與新加坡學生的互動中，建立了持久的友誼。特別是在烏敏島的攝影和英語寫作活動中，學生們不僅學習了新的技能，還享受了與同伴合作的樂趣。

然而，這次經歷也讓英國語文科意識到，對於學校和學生而言，跨文化交流並不僅僅是一個學習平台，它還需要更多的支持和資源。英國語文科應該進一步探索如何在課程中整合更多的實踐機會，以確保每位學生都能從中受益。未來，英國語文科可以考慮增加更多的文化交流活動，並尋求其他國家的合作，以進一步拓展學生的國際視野。

總體而言，CURA 國際交流課程為學生提供了寶貴的機會，使他們在學術、社交和個人發展等方面都獲得了成長。英國語文科期待未來能繼續推動這些交流活動，並不斷反思和改進，以確保學生能夠在全球化的世界中更自信地應對各種挑戰，成為更具責任感的全球公民。

**體育科**會繼續就學生出席各項活動數據來制定來年聯課活動項目規劃，按出席數據及教師觀察兩項資料來分析，舊有的六項體育聯課活動將會繼續保留，包括足球、籃球、羽毛球、閃避球、拳擊及板球。因應學生增加，以及場地考慮，來年體育科聯課活動將增設桌球、乒乓球及田徑，以滿足學生參加體育聯課活動去建立健康的生活動式的需求。

來年，**圖書館**將繼續優化閱讀推廣活動，進一步促進學生達至七個學習宗旨，並積極配合來年學校發展計劃的工作：

- 在擴闊學生知識基礎方面，圖書館將繼續增加不同主題的中英文圖書採購，涵蓋更多前沿科技、藝術人文等領域的圖書，為學生提供更廣泛的學習資源。同時，引入更多電子資源，讓學生能夠在課堂之外，靈活獲取所需的知識和信息。
- 在培養學生創造力和恆毅力方面，圖書館可增加相關內容的閱讀活動，邀請專家學者分享見解及透過動手做的閱讀活動，引導學生進行深入思考和交流。此外，圖書館將繼續與學科合作，設計具探究式的閱讀任務，鼓勵學生主動思考和發現問題。

## • 關注事項一

### 1.4 策略四：各科組優化現有課程及評估，將相關課題連繫到聯合國可持續發展發展目標(SDG goals)，協助學生理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題

#### 成就

本校在 2023/24 學年致力於優化各科課程，將相關主題與聯合國可持續發展目標 (SDGs) 連結，以協助學生理解影響個人、社會和全球生活的問題。中文科透過考察之旅和交流團，讓學生親身體驗不同文化，培養包容與共情的能力，進而增強社會責任感，特別是對 SDG-S11 可持續城鄉的理解。根據 2023/24 年度 APASO 的結果，學生在跨文化交流方面的表現較去年提升 10 點，顯示出他們的全球視野增強。

中國語文科考察之旅及交流團亦讓學生親身體驗不同地區的文化，增進了他們對世界不同文化的理解和尊重。在與其他文化背景人士的互動中，學生能夠學會包容及共情，這是成為具全球視野的公民的重要素質。

英國語文科致力於通過閱讀英語報章來培養學生的國際視野和對時事的關注，鼓勵他們積極參與課堂討論，分析來自不同國家和地區的時事議題。這種學習方式不僅增強了學生的語言能力，還使他們對全球性問題有了更深入的理解，特別是與聯合國可持續發展目標 (SDGs) 相關的議題。

在撰寫時事評論文章的過程中，科任老師特別注重培養學生的分析能力和表達技巧，幫助他們以批判性的視角來審視當前世界所面臨的挑戰。教師們會善用當前的國際議題設計小組討論題目，促進學生之間的交流與見解分享，從多角度分析世界時事，這不僅使他們對可持續發展的核心價值觀有了更深刻的認識，還激勵他們思考如何積極參與實現 SDGs。

通過這些學習活動，學生不僅能成為有見識和負責任的公民，還能增強對自身國民身份的認同感，並培養更廣泛的全球視野。他們在學習中不斷堅持正確的價值觀，珍惜中華文化的同時，也學會尊重社會的多樣性。這樣的教育模式不僅讓學生了解時事，還使他們能夠在全球化背景下，積極參與社會，使他們成為推動可持續發展的未來領袖。

科學科在本學年，綜合科學科透過適當的課題，學生們有機會了解如綠化環境和改善空氣污染的方法，並提出建議。這不僅提高了他們對社區問題的關注，也增強了他們的社會責任感。此外，我們也提供世界，培養他們成為關心社會的世界公民。過程中，我們提供了以服務長者為主的多元化服務學習機會，讓學生能夠參與社區服務，增進對長者的關懷。這些活動不僅讓學生在實踐中學習，也促進了他們的同理心，幫助他們理解長者的需求和挑戰。

**生物科**其中，中五級學生運用創意，融合創新科技，製作出了「AI 生物自動偵測器」。這款裝置運用先進的 AI 技術，結合電子感應器和圖像識別算法，自動偵測和識別不同的生物物種協助生態學研究，實踐公民科學。學生參與了不同的創科比賽，學生需要運用創造力及恆毅力製作相關產品，以回應環境保育的現況與問題。學生於比賽中表現良好，包括：Seed Foundation「IdeaPOP! 2024 初創計劃匯報比賽」Top 80 入圍優異獎、香港緯利「綠色藍圖倡議—讓冰川退燒」學界 STEAM 比賽三甲入圍獎、香港政府數字政策辦公室「2024 香港資訊及通訊科技獎：學生創新獎」等，可見學生不僅掌握了先進的科技應用技能，而且具備解決實際環境問題的創新思維和解決能力，成為真正的世界公民。學校將繼續鼓勵學生關注全球性議題，運用創造力及恆毅力，為社會和環境作出貢獻。

**物理科**在 2023 至 2024 年度物理科的另一個科組目標是以世界公民的角度，關注物理學對社會、道德、經濟、環境和科技的影響，並為社會各界福祉行動。於課堂外 為學生提供合適的活動，如協青社的「可持續創未來」跨學科學習及師友計劃等，讓學生可以學以致用，把所學到的知識回饋社區。其中，活動的一個準則需要學生達致 80%出席率，才可獲頒發出席證書。因此，老師會要求學生學習守時及提高責任感，並養成持之以恆的出席習慣，同時亦會教導學生在缺席時，也應提前知會對方，培養學生的責任感和恆毅力。學生在過程中，參觀不同的設施及機構，學習各項的新科技給技術，增加學生的基礎知識與創意思維。過程中，學生需要在活動尾聲提交一份與可持續發展的城市藍圖，其中需要考慮能源效益及社區發展。以上活動能夠培養學生的創意思維及令學生關注社區，從而培養學生成為一個有創造力的社會公民。

**綜合人文科**透過在中一、中二及中三推動《我的夢想計劃》，讓同學能更深入認識聯合國可持續發展目標，從而培養他們建立多元的世界觀，成效顯著。在復活節期間，在我的夢想計劃當中有優異表現的 10 多位初中同學，獲要出席中華倫敦協會舉辦的教育論壇，其中兩位中二級同學更與在場嘉賓分享他們如何透過學習聯合國可持續發展目標，建立自己的人生抱負。中華倫敦協會也欣賞本校共 11 位初中同學的遠大抱負，總共頒發了\$10,200 給這批表現優秀的同學，支持他們追求夢想，努力學習。

**圖書館**過去一年在支援各科學與教方面付出了不少努力及心思。除了為各科提供學習資源外，還配合各科活動周的主題，主動尋找實體及電子資源及閱讀材料，令學生可以吸收更豐富及更全面的課本延伸知識。在全方位學習週，圖書館為各科提供了「聯合國可持續發展目標」相關的閱讀篇章及材料，藉此引起學生的閱讀興趣和思考世界各地不同的議題。學生們通過全方位學習週的活動，與同學一起尋找答案、互相討論，並提出創意的解決方案。這些有趣的閱讀活動不僅提升了學生的學習興趣和動機，也達到七個學習宗旨，培養共通能力及寬廣的知識基礎。

本學年的**全方位學習周**於 2024 年 3 月舉行，由學與教委員會統籌，各科組共同協作。

學習周以聯合國可持續發展目標的其中三項作為主軸，全校合共超過 300 位學生和 50 位老師一起參與。活動項目包括三個境外學習團、18 項外出考察活動、19 節在校的訓練和工作坊，合共提供了 12000 人次小時的學習經歷。

此外，經濟合作暨發展組織(OECD)的五名代表（包括 OECD 教育與技能司司長兼秘書長教育政策特別顧問 Mr. Andreas Schleicher）也於學習周期間到訪，與本校邀請超過 30 位校長、資深老師，以及馬會和浸會大學的嘉賓見面和分享。本校的同學也能借此機會，為來自遠方

的來賓介紹他們的學習經歷和成果，以及學校近年的發展。

如往年一樣，在全方位學習周的兩星期後，本校舉行了學習成果分享日，由十三組代表向全校師生分享他們在學習周的不同學習經歷和成果。師生們充滿創意，以匯報、短片、話劇等不同形式，展現他們的學習和反思。

根據 2023/24 年度 APASO 的結果，學生的國際視野及關注指數由 85 升至 95，這反映學生對於國際新聞及全球事務都有所領略，學生在知識及意識層面均有提升，以致他們會對本地及世界各議題付出更多關注及行動。

## 反思

**全方位學習週**的成功有賴於科組的仔細策劃及全方位學習週執行小組善用大量人力資源、中央編配人手及於各科組有良好溝通，使科組可以針對目標設計各有特色的全方位學習週活動，令同學投入度高，自然加深學習效能。兩個語文科在今年開始將聯合國可持續發展目標 (SDG) 融入教學，以提升學生對當前社會問題的理解與批判性思維。

**中國語文科**與檢討後發現有需要優化現有課程及評估，將相關課題連繫到聯合國可持續發展目標(SDG goals)，協助學生理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題，讓學生培養批判性思維，分析當前的社會問題和 SDG 目標，學會從不同角度評價問題和可能的解決方案。整合現有校本課程及 SDG 目標：將 SDG 目標融入中文科的校本課程設計和教學內容中。例如，選擇與 SDG 目標相關的文學作品、報紙文章、詩歌等來學習和討論，讓學生了解這些目標所關注的議題，如貧困、教育、性別平等、氣候變化等，這不但可以鼓勵學生進行文本分析、討論和寫作，提升他們的閱讀理解和寫作能力。

**英國語文科**雖然有將可持續發展目標融入英文科的各級課程能照顧到大多數學生的需求，但對於學習能力較弱的學生，仍需提供更具針對性的支持。經會議檢討後，英文科組就如何有效地評估學生在跨學科學習和國際交流活動中的學習成果，也是需要關注的問題。

## 回饋與跟進

本學年，中文科和英文科共同推動學生的國民及全球公民身份認同，並提升生涯規劃能力。

**中國語文科**為促進學生的國民和全球公民身分認同，同時提升他們的生涯規劃能力，讓他們在社會中擔任積極的角色，可計劃組織跨文化的工作坊，邀請不同背景的講者分享他們的故事和文化。學生可以在活動中進行討論，這有助於他們理解多元文化的重要性，並認識到作為全球公民的責任。設立學生反思論壇，讓學生在完成某些活動後，對自身的學習和成長進行反思，並與同學分享。這有助於他們理解自己的身份認同，並明確未來的學習和工作方向。設計跨學科的專題研究，鼓勵學生就全球性問題展開調研，並提出解決方案。在這個過程中，學生不僅能夠增強合作能力，還能提升問題解決能力和社會責任感。通過這些計劃，學生將能夠更好地認識自我，找到自身的定位，並在未來的職業道路上有清晰的規劃。

**英國語文科**將持續優化課程，定期檢討內容並根據學生的反饋和社會發展趨勢進行更新。此外，我們將加強教師培訓，提供更多 SDG 相關知識及優質教案及科組老師參考，以提升他們在跨學科教學、項目式學習和國際交流方面的能力。積極擴大合作範圍，與其他學校和機構聯手推動跨學科學習與國際交流，確保每位學生都能從中受益。同時，針對學習能力較弱

的學生，我們將提供更多支持，並深化聯合國可持續發展目標（SDG）教育，培養學生成為具備全球視野的公民。

## ● 關注事項一

### 1.5 策略五：培養學生的閱讀習慣，開闊視野和吸收新知識

#### 成就

圖書館由去年開始，已使用香港教育城網上試題庫，這是一個專為教師和學生設計的資源平台，提供香港中學文憑考試歷屆試題多樣化的學科題目和練習。教師可以透過這個平台輕鬆搜尋和選擇不同難度的題目，以滿足學生的學習需求。平台還支持自訂題目集，方便教師進行課堂評估和作業布置，提升學習效能。此外，學生可以在線練習並即時獲得反饋，促進自主學習。整體來說，這個網上試題庫不僅提高教學效率，還有助於學生更好地掌握知識。

圖書館 2023-2024 年度共購入了 97 本中文書及 60 本英文書，涵蓋了科普、中華文化、宗教等多元化的主題，已滿足華語學童及非華語學童在閱讀中文及英文書本上的需要，如宗教書籍，學生閱讀有關「聖人故事」的書籍，以加深對宗教人物的了解，並有 4 班於課堂時間到訪圖書館進行閱讀課，讓學生接觸不同類型書籍；這不僅豐富了圖書館的館藏，也滿足了不同學生的閱讀需求，有助於擴闊學生的知識基礎。此外，圖書館配合實體圖書館藏，以黑板畫作閱讀推廣媒介，藉著這種創新的推廣方式，能夠吸引學生的興趣，培養他們健康的閱讀習慣。家長日期間，閱讀推廣組舉辦了「家長教育」主題書展，鼓勵家長與子女一起閱讀。同時還提供了相關書籍，幫助家長了解更合適的教養方法。這些工作有助於營造全校及家校的閱讀氛圍，促進家校合作。

圖書館在 2023 至 2024 年到其中一個主要的角色就是配合四大核心科目(中國語文、英國語文、數學及 STEAM)舉辦的學科就當中，配合學科主題，設計相關學習活動例如攤位遊戲及揀選與學科主題相關的短片，讓學生有更多機會進行主題式閱讀。

此外，本校去年獲得「賽馬會數碼悅閱讀計劃」資助，購入了電子閱讀平台「知書」當中包括 100 本電子書。知書涵蓋多元化的中文書籍，為學生營造了電子閱讀的氛圍。閱讀推廣組還推行了全校性的閱讀獎勵計劃，反應良好約 20 多位同學積極參與，並獲得書券作嘉許。同時，學校利用閱讀推廣津貼購買了英文報章「Quest」和「INKY」，內容豐富多元，並配合英文科和各學科的閱讀計劃，了解世界各地事件，以提升學生的語文能力，達到七個學習宗旨，增強學生的語文能力和國民及全球身份認同。

中國語文科於中二級推行網上電子閱讀平台(知書閱讀平台)，培養學生的閱讀習慣，開闊視野和吸收新知識。透過網上電子閱讀平台及撰寫閱讀報告，讓學生自由選擇感興趣的書籍並設定閱讀目標，使他們更願意投入時間和精力進行閱讀。學生會在撰寫過程及口頭分享時面臨不同的挑戰，需要克服困難來整合思路和表達感受。這種反思與自我評估的過程可以幫助學生建立自信，並學會在面對困難時持之以恆。長期的閱讀計畫不僅能培養他們的興趣，也幫助他們在多次循環中逐漸形成堅持的習慣，增強毅力。

英國語文科各級高能力組別的學生均嚮往及掌握用閱讀英文報章方法學習英語，以及認識世界各地文化及時事，因為每星期定期可以透過多媒體視頻或小組討論，以多角度深入了解時事及背後的成因。中能力組別同學則須倚賴英文科老師作多些解說，才可以對世界時事有較

整全的了解，但未能提出有深度或有創意的回饋或解決辦法。能力稍遜組別的同學因理解力及生字庫的限制，英文科老師只能就整個篇章選取較重要的部份在加以解釋及提供框架，帶領同學理解事事議題的某一至兩個角度，令同學未能對整件時事或整個議題有全面的理解。

## 反思

圖書館主任在全面規劃階段及學期初，主動接觸各科科主任去了解如何配合學術周的主題及挑選與科目主題有高度相關性的課外書籍或延伸篇章，讓學生可以進行延伸閱讀，深化知識。各個科組也感受到圖書館的高度支持及緊密合作。惟學生參加學科學術就因為對學科本身感到興趣，但主動都延伸閱讀攤位進行延伸閱讀的同學數量不多。閱讀推廣小組再檢討後發現，可能因為延伸閱讀以 Google form 形式進行，讓同學感覺沉悶，所以未有太大動力進行延伸閱讀。

部份學科已有使用香港教育城網上試題庫的習慣，如體育科。惟部份科目在未來可積極使用相關平台，並鼓勵老師及學生積極使用 BYOD，推動電子學習。

本校同學不是每一位也有平板電腦，因此很多同學依賴在智能電話上閱讀中文書及英文報章，因為智能電話的螢幕太小，若同學在電話上閱讀超過 30 分鐘，便會開始有專注力不足問題，所以長遠來說，必須培養同學 BYOD 的習慣才有助同學建立在電子平台上閱讀的習慣。

## 回饋與跟進

圖書館及閱讀推廣小組會繼續在下個學年年頭與各主任繼續緊密合作，保持緊密合作關係。閱讀推廣小組中包括各科的科任老師，在下學年，小組會強化各科任老師在相關學術週的領導角色，從而設計更加合適及有趣味性的延伸閱讀活動，以提升同學的參與度。

從提升學與教學方面，建議相關科目定期使用香港教育城網上試題庫，如每月至少使用兩次，以建立電子學習及自主學習習慣，善用相關平台提升教學效能。圖書館亦都希望學校制定政策，讓同學可以習慣每天 BYOD，讓各老師可以在課堂中帶領同學登入電子平台(例如：知書)，讓同學養成在電子閱讀器上閱讀的習慣。



## 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項二：以天主教教育為核心，培育學生正面價值觀及具備實踐能力之世界公民

### 成就

回應 2023-2024 學年學校周年計劃之關注事項二：「以天主教教育為核心，培育學生正面價值觀及具備實踐能力之世界公民」，箇中的 5 項目標，均取得不俗的成果。

學校透過早會、週會及班主任節之分享，加深同學建立正面人生態度，學校提供多元項目，讓同學實踐義德與愛德，例如：「堅毅」、「尊重他人」、「承擔精神」方面正確的價值觀；我們亦提供場景，表揚同學在義德與愛德，即「堅毅」、「尊重他人」、「承擔精神」方面的行為。

如上所述：本委員會重新整合早會、週會結構，讓不同科組（如：中國語文科、英國語文科、公民與社會發展科、學生幸福及培育組、生涯規劃及多元智能發展組、學生支援組、學生事務組）、校長、副校長、不同老師及各班學生均有機會於早會及週會時段就既定題目作出分享。旨意提供場景促使不同族裔或文化背景的學生能和諧相處，彼此包容；擴闊學生的生活視野，正確認識文化的差異、尊重其獨特性及普世價值；期盼其態度上的轉變並感染其身邊的同學，同時讓學生認識和發揮個人的優點和長處，讓學生經歷有意義的成功經驗，並予以自我肯定。

我們亦優化班級經營，每月的生日會、校園內各級的 BBQ，過程中彼此互相尊重、學習，建立正向人際關係；透過校隊及專項訓練，讓學生勇於接受挑戰，並學習和應用協作和溝通技巧；透過 Wellness Learning Experience (WLE) 課程，讓同學發展健全人格。

校方亦提供多元機會，讓學生認識和實踐靈修及健康的生活，以期獲得更豐盛的生命。透過職場參觀、技能體驗、工作實習等活動，讓學生學習並了解實踐能力的運用情況，並連結相關的共通能力及正面態度，為未來升學及就業作好準備。

我們提倡關愛、服務社會大眾之精神。學校通過課堂學習、校內和校外全方位及實踐服務學習，善用非牟利團體的社會資源，建構特色校本價值觀之教育課程：提供以服務長者為主的多元化服務學習機會。學校亦致力組織慈青活動，通過多樣化的學習和活動；傳布「熱心教友、良好公民」的意旨。

以下將透過學生發展委員會各組別作逐一闡述：

#### ● 學生幸福及培育組

- ◆ 針對目標 1：以天主教教育核心價值中的「義德」與「愛德」為綱，培養 學生正確的價值觀，包括：「堅毅」、「尊重他人」、「承擔精神」；以促進學生的全人發展。

參考「情意及社交表現」(APASO)，本校同學普遍在學習上的堅毅態度 Q 值比全港學校平均值低。雖然如此，相比 2022-2023 年度，同學在學習動機上（包括內在動機和工具性動機）和學習氣氛都有所上升，可見整體而言，同學在學習態度上正持續進步。

- ◆ 針對目標 2：重視和發展學生的健全人格，當中包含：體驗幸福、人際和諧、積極樂觀、勇於挑戰；使之不斷地突破自己，衝破外在的挑戰和樊籬，拓展未來人生。

學生在個人滿足感，包括對個人身體和學校方面，其 Q 值均高於全港常模。惟需特別留意相比 2022-2023 年度，均呈下跌趨勢。

- ◆ 針對目標 3：以天主教教育核心價值中的「生命」為綱，推動同學身心靈的發展，構成健康的生活習慣。

參考「情意及社交表現」(APASO)，本校同學普遍有良好情緒狀況。在「無負面情緒」、「無恐失敗」、「無焦慮及抑鬱徵狀」、「無學業焦慮」及「無身心徵狀」等 Q 值均高於 100，即其平均表現高於全港學校的平均表現。

雖然在「情緒(正向情緒)」一項低於全港常模值，並且相對 2022-2023 年度呈下跌趨勢，但在「自我概念」(情緒穩定) Q 值為 115，反映同學普遍情緒穩定。

- ◆ 針對目標 4：發掘並培養學生不同方面的實踐能力，同時重視升學及就業時運用以上能力所須的共通能力及正面態度(例如專注、具耐性、責任感等)，讓學生以自身的長處回應天主的召叫。

本校同學得到豐富的生涯規劃指導，包括工作體驗、接受指導、資訊搜索、大學導覽及講座等 Q 值均比全港平均值高。可是，值得學校進一步關注的是，同學的職業遠景比較悲觀，其 Q 值持續低於全港平均水平這包括考慮個人能力、前景、預期職業和教育程度方面；這反映雖然校方投入不少資源協助學生作生涯規劃發展，但學生普遍對自己未來發展持悲觀態度。

#### • 靈德育及公民教育組

- ◆ 針對目標 1：以天主教教育核心價值中的「義德」與「愛德」為綱，培養學生正確的價值觀，包括：「堅毅」、「尊重他人」、「承擔精神」；以促進學生的全人發展。從《APASO 情意及社交表現評估報告》中，得悉：

「學校：國家及世界：國民身份認同」

(責任、義務) 項目 Q-值：116、

(自豪、愛護) 項目 Q-值：116、

(國旗、國歌) 項目 Q-值：116、

(成就)」項目 Q-值：116、

上述 4 項表現遠高於全港學校的平均表現，全港學校的平均表現 Q-值為 100；反映學校在灌輸「國民和全球公民身份認同」學習宗旨方面，著力頗深。

- ◆ 針對目標 2：重視和發展學生的健全人格，當中包含：體驗幸福、人際和諧、積極樂觀、勇於挑戰；使之不斷地突破自己，衝破外在的挑戰和樊籬，拓展未來人生。從《APASO 情意及社交表現評估報告》中，得悉：

「學生：自我概念」

學校氣氛(不孤單) 項目 Q-值：110、

學校氣氛(歸屬感) 項目 Q-值：115、

上述 2 項表現均高於全港學校的平均表現，全港學校的平均表現 Q-值為 100

- ◆ 針對目標 3：以天主教教育核心價值中的「生命」為綱，推動同學身心靈的發展，構成健康的生活習慣。  
從《APASO 情意及社交表現評估報告》中，得悉：  
「學生：心理健康」  
滿足感（個人身體）項目 Q-值：110、  
滿足感（學校）項目 Q-值：101、  
生命意義項目 Q-值：115、  
上述 3 項表現均高於全港學校的平均表現，全港學校的平均表現 Q-值為 100
- ◆ 針對目標 4：發掘並培養學生不同方面的實踐能力，同時重視升學及就業時運用以上能力所須的共通能力及正面態度（例如專注、具耐性、責任感等），讓學生以自身的長處回應天主的召叫。  
  
佐證：中國歷史科及宗教科常於課堂上教授有關具耐性、責任感的課題，亦將歷史人物及聖經人物的事跡納入考試範圍當中。早會及週會分享亦不時將正直及誠實的涵意納入當中。誠如：星期一之「教師分享」、星期五之「好人好事」等。
- ◆ 針對目標 5：實踐辦學團體慈幼會揭櫫「熱心教友、良好公民」的理念。  
從《APASO 情意及社交表現評估報告》中，得悉：  
「學生：自我概念」  
誠實（誠實表現）項目 Q-值：113、  
誠實（不說謊）項目 Q-值：116、  
上述 2 項表現均高於全港學校的平均表現，全港學校的平均表現 Q-值為 100

#### • 生涯規劃及多元智能發展組

本學年進行有系統的生涯規劃課，於中一至中五級實行，全年共 3 節。初中校本課程內容按照學生的發展需要設計，配合學生不同時期所需要了解的生涯規劃相關的知識、技能及態度，讓學生對以上內容有基本的掌握。高中邀請不同機構舉行講座、工作坊及分享，讓學生除了掌握更多生涯規劃相關的知識外，亦能讓他們了解共通能力、態度及價值觀的重要性。

在個人生涯規劃輔導方面，本組為中六級和中三級進行有系統的個人輔導，進度和效果均符合預期，除了能照顧學生們的需要，協助他們自我認識、訂立目標及自律地向目標實踐外，亦能將相關數據與學與教委員會溝通，為學生開辦最適合他們的高中選修科目。此外，本組亦為有需要的中一學生、特殊學習需要學生及學習動機低的學生提供個人輔導，主要協助他們解決出路問題，及訂立可行目標讓他們可以自律進發。

本學年亦積極與不同機構合作，為各級別及需要的學生舉辦各類活動，例如網上行業工作坊、網上院校及行業參觀、行業分享、撰寫履歷及面試工作坊、工作體驗及實習等，以照顧不同成長需要的學生，以及不同興趣、能力和性格的學生，讓他們與外界接軌，並培養他們的實踐能力，以及連結共通能力和價值觀，積極裝備自己。

本學年為家長舉辦較多與生涯規劃相關的活動，甚至邀請家長為學生及其他家長進行職業分享，讓家長對生涯規劃相關元素有更深入的認識，期望未來舉辦更多元化的生涯規劃活動，讓家長參與其中。

本年度校隊及專項訓練可供選擇的項目有運動、音樂、科技、職業技能等，項目更多元化，以照顧不同學生的需要。同時校隊及專項訓練除了訓練特定技能外，導師及負責老師亦致力協助學生從中鍛煉不同的共通能力及正向價值觀，不僅有助學生的身心健康，亦令學生能持續為未來發展作好準備。

本年度加強學生會及四社幹事對學校事務的參與，並在籌備及組織內閣及活動的過程中，培養學生與生涯規劃相關的共通技能和正向價值觀，從而配合學生在未來升學及就業的需要。

總括而言，本組本學年透過不同面向，加強生涯規劃於校內推行，並從中回應學校的關注事項，取得一定成果。

#### • 學生支援組

- ◆ 針對目標 1：以天主教教育核心價值中的「義德」與「愛德」為綱，培養學生正確的價值觀，包括：「堅毅」、「尊重他人」、「承擔精神」；以促進學生的全人發展。

從《APASO 情意及社交表現評估報告》中，得悉：  
學生誠實表現 Q 值超過 110，與去年比較呈上升趨勢。

2024 年 2 月 22 日學校舉辦了共融文化日，致力帶領學生參與其中，如擔任派發茶水及糖果等義務工作。

2024 年 5 月 28 日本組舉行了「共融展—My Collection」師生一同展示珍藏並向全校學生介紹展品，參展學生展示自己珍藏並與讓其他同學更能欣賞 SEN 學生的長處，達至共融目標。

全年的星期五早會中，鼓勵同學，特別是 SEN 同學，由老師帶領下為全校同學領禱，同學於下學期已主動參與，並積極提出不同的祈禱意向。

- ◆ 針對目標 2：重視和發展學生的健全人格，當中包含：體驗幸福、人際和諧、積極樂觀、勇於挑戰；使之不斷地突破自己，衝破外在的挑戰和樊籬，拓展未來人生。

從《APASO 情意及社交表現評估報告》中，得悉：  
學校氣氛 Q 值達均於 110 或以上，與去年比較輕微下跌。

「班級經營獎勵計劃」於 1C、2C 營造了良好的學習氣氛更重要，學生習慣有更好的學習態度，惟其他班級參與度不高。

「社交小組」初中高於 60%，高中平均高於 70% 同學認為常同意及同意小組改善他們社交相處技巧；「專注力小組」高於 70% 同學非常同意及同學認為小組改善他們專注能力；「情緒小組」高達 75% 同學非常同意及同學認為小組改善他們調控情緒能力。

2024 年 5 月 28 日本組舉行了「共融展—My Collection」師生一同展示珍藏並向全校學生介紹展品，參展學生展示自己珍藏並與讓其他同學更能欣賞 SEN 學生的長處，達至共融目標。

「解憂圖書館」上學期午飯時段，邀請了 SEN 學生到圖書館，一起觀看有關情緒的電影；主要是中二學生出席，讓學生初步認識及重溫情緒方面的概念。

- ◆ 針對目標 3：以天主教教育核心價值中的「生命」為綱，推動同學身心靈的發展，構成健康的生活習慣。

從《APASO 情意及社交表現評估報告》中，得悉：

學生心理健康方面-情緒上各項指標，除正向情緒以外，Q 值均於 110 以上，與去年比較相若。

全校超過 50%的同學表示非常同意或同意，通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興興趣和生活技能。

每個 IEP 訓練開始前，亦有讓第三層學生了解其「個別學習計劃」的訓練重點。專注力小組針對 SEN 學生的特點採用多感官、遊戲化的方式進行訓練，如視覺、聽覺的集中練習，引導學生保持注意力。

「情緒小組」高達 75%同學非常同意及同學認為小組改善他們調控情緒能力。

- ◆ 針對目標 4：發掘並培養學生不同方面的實踐能力，同時重視升學及就業時運用以上能力所須的共通能力及正面態度(例如專注、具耐性、責任感等)，讓學生以自身的長處回應天主的召叫。

從《APASO 情意及社交表現評估報告》中，得悉：

學校於生涯規劃上各項指標，除生涯規劃(職業資訊)，Q 值均於 110 以上，並相較去年呈上升趨勢。

由於未能抽中合適日期，本學年未能與靈德育組合作，讓學生參與賣旗活動，但 SEN 學生仍積極參與校內外的不同義工服務。

生涯規劃小組中，帶學生體驗不同職業，學生態度積極，超過 70%學生表示非常同意及同學認為小組改善他們生涯規劃方面的問題。

全年的星期五早會中，我們鼓勵同學，特別是 SEN 同學，由老師帶領下為全校同學領禱，同學於下學期已主動參與，並積極提出不同的祈禱意向。

與生涯規劃組合作，舉行家長職涯分享對談，家長與學生積極參與，獲得更多就業資訊，超過 90%家長表示能獲得很多及有些新的知識及技能。

- ◆ 針對目標 5：實踐辦學團體慈幼會揭櫫「熱心教友、良好公民」的理念。

從《APASO 情意及社交表現評估報告》中，得悉：

超過 50%學生表示非常同意及同學認為學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。

由於未能抽中合適日期，本學年未能與靈德育組合作，讓學生參與賣旗活動，但 SEN 學生仍積極參與校內外的不同義工服務。

全年的星期五早會中，我們鼓勵同學，特別是 SEN 同學，由老師帶領下為全校同學領禱，同學於下學期已主動參與，並積極提出不同的祈禱意向。

### • 學生事務組

- ◆ 針對目標 1：以天主教教育核心價值中的「義德」與「愛德」為綱，培養學生正確的價值觀，包括：「堅毅」、「尊重他人」、「承擔精神」；以促進學生的全人發展。

佐證：營運學生事務服務小組，訓練學生大使，為學校/社區服務。

- 學生服務大使在本學年多個宣傳活動及大型活動負責招待外來嘉賓及家長。
- 10 名學生服務大使完成年終問卷，有 86% 同意對學校及社區事務的認識增加。

教師觀察：學生準時出席，並且投入參與各項活動，使得外來嘉賓和家長的讚許。

- ◆ 針對目標 2：重視和發展學生的健全人格，當中包含：體驗幸福、人際和諧、積極樂觀、勇於挑戰；使之不斷地突破自己，衝破外在的挑戰和樊籬，拓展未來人生。

佐證：與其他組別協辦健康教育活動，例如與學生會合作引入各類型無糖健康飲品、增加各類型食物供學校同學選擇。

- ◆ 針對目標 3：以天主教教育核心價值中的「生命」為綱，推動同學身心靈的發展，構成健康的生活習慣。

佐證：提供多元機會，讓學生認識和發揮個人的優點和長處，讓學生經歷有意義的成功經驗，並且加以肯定。

- 提名學生申領獎學金、助學金並參與獎勵計劃
- 配合宗教組及靈德育組安排，於早會、週會、瞻禮日、結業禮上展示學生成就
- 與其他組別舉辦活動以提升學生社交協作能力
- 早會安排學生服務大使分享有關價值觀分享（責任感、堅持）
- 本學年申請獎助學金超過 10 個，涵蓋中一至中六學生以及畢業生；並於早會、週會、瞻禮日、結業禮已頒發。
- 與中文科、學生支援組、生涯規劃及多元智能發展組合辦共融文化日，並提升學生服務大使之協作能力。

- ◆ 針對目標 4：發掘並培養學生不同方面的實踐能力，同時重視升學及就業時運用以上能力所須的共通能力及正面態度（例如專注、具耐性、責任感等），讓學生以自身的長處回應天主的召叫。

佐證：訓練學生事務服務小組成員學習應用協作及領導技巧

- 本學年舉行了 4 次培訓活動，學生均能準時出席並投入參與培訓活動。
- 學生參與了學校開放日、家長日、家長晚會等招待工作。
- 80% 或以上學生服務大使自評表示能把技巧應用在服務活動中。

教師觀察：學生服務大使在各項服務活動中嘗試應用相關技巧，得到外來嘉賓及家長的讚賞。

## 反思

綜合而言，各組別應善用 WhatsApp 群組，以作提點、紀錄、分享各組之最新資訊及各小組成員的工作進度；明確列出全年工作項目的時間線及工作分配，並由各項目的負責同工按時匯報工作進度；更於不同活動完結後進行問卷或檢討；以促進成效。

本校老師普遍關心學生全人發展，亦會主動提供意見；團隊合作持續進步。學生發展委員會轄下各組別透過科組定時會議及同事間日常交流，團隊能持續掌握學生情況，並適時就問題、手法作出調整。整體而言，團隊逐漸掌握如何透過自評機制，持續完善學校日常工作和事項。

至若各個組別，茲逐一臚列如下：

### • 學生幸福及培育組

我們需要特別留意同學的人際關係狀況，同學對家庭及朋友的滿足感 Q 值均低於全港常模。

參考「情意及社交表現」(APASO)，本校同學義工服務率表現達全港學校的平均值。然而，其 Q 值與 2022-2023 學年相比則呈下跌趨勢。相信是由於合作夥伴耆康會在本年度未能成功申請進行賣旗籌款活動，導致同學未能一起參與有關。

相比 2022 至 2023 學年，同學在誠實表現上（包括不說謊）的 Q 值大幅上升，逾越全港常模。可是在偷竊行為上的數據則比全港常模為低，並且呈下跌趨勢。據觀察，本年度學校失竊事件有明顯增多情況。因此，校方加強了對同學的自我管理和道德教育，亦切實執行當全班離開課室到特別室上課時，課室門必須鎖上的措施。

### • 靈德育及公民教育組

從《APASO 情意及社交表現評估報告》中，得悉：

「學生：心理健康」

滿足感（家庭及朋友）項目 Q-值：91、

社交表現（好友數目）項目 Q-值：93、

社交表現（與朋友一起時間）項目 Q-值：91、

上述 3 項表現均低於全港學校的平均表現，全港學校的平均表現 Q-值為 100

從《APASO 情意及社交表現評估報告》中，得悉：

「學生：自我概念」

（慎思明辨）項目 Q-值：91、

上述這些數據，我們必須正視和警惕。

### • 生涯規劃及多元智能發展組

本年度舉行的生涯規劃活動眾多，惟需注意活動的質素，以及內容是否配合學生的需要，以免在運用不少人力的同時，未能讓學生積極參加，或是未能讓他們有效學習當中與生涯規劃相關的知識、技能及態度，讓活動的實際的效益未能彰顯。

學生會及四社幹事參與程度雖持續改進，然而其表現、共通能力及正向價值觀的進步仍有不少提升空間，亦會提議學校作出更多設施上的支援。

校隊及專項訓練已成系統，惟部分學生的出席率問題仍須作改善，當中問題需要與其他組別一同解決，並期望以不同方法吸引學生持續參與。

部分活動的設置可更照顧學生的個別需要，例如參觀、技能體驗等，可嘗試按高中學生修讀的不同學科作安排。

- **學生支援組**

從《APASO 情意及社交表現評估報告》中，得悉：

義工服務頻率 Q 超過 100，呈下降趨勢。

而道德意識僅達 85 以上，與去年相比呈下降趨勢。

促使我們在下一學年度，在義工服務的次數和道德意識價值觀這兩個項目上有待改進和提升。

## 回饋與跟進

### 健康的生活方式：

同學的人際關係狀況，同學對家庭及朋友的滿足感 Q 值均低於全港常模。根據觀察，現時同學在課餘時間大多喜歡玩手機，同學間互動較少。這種個人化娛樂習慣有機會影響人際關係。學校宜考慮提供更多同學間和親子間的康樂活動。家長教師會亦可進一步發揮角色，多舉辦親子活動，讓家庭可一同參與，創造愉快相處的和諧氣氛。

### 生涯規劃：

雖然校方投入不少資源協助學生作生涯規劃發展，但學生普遍對自己未來發展抱悲觀態度。學校宜進一步為學生增強權能，提升他們的自我效能感；相信自己有能力和有信心可以追求和達到個人生涯理想。

### 國民和全球公民身份認同：

學生發展委員會重新整合、統籌早會、週會結構，讓不同科組（如：中國語文科、英國語文科、公民與社會發展科、學生幸福及培育組、生涯規劃及多元智能發展組、學生支援組、學生事務組）、校長、副校長、不同老師及各班學生均有機會於早會及週會時段就既定題目作出分享。旨意提供場景促使不同族裔或文化背景的學生能和諧相處，彼此包容；擴闊學生的生活視野，正確認識文化的差異、尊重其獨特性及普世價值；期盼其態度上的轉變並感染予其身邊的同學，同時讓學生認識和發揮個人的優點和長處，讓學生經歷有意義的成功經驗，並予以自我肯定。與此同時，每星期三早會及重要典禮奏唱國歌及升掛國旗，如全校大型集會：開學典禮、陸運會、畢業典禮等。過去一年，只見升旗隊同學朝乾夕惕，無敢懈怠；履行對國家象徵和標誌的尊重，展現國民的良好素養。

同學已非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性以及培育他們成為守法的良好公民。



## 學生表現

### 簡述學生的態度和行為

整體而言，學生表現守規，全年嚴重違規數目比 2022-2023 年度減少。可是在學生心目中，學校同學仍有紀律問題。根據 APASO 統計，同學就學校氣氛（無紀律問題）一項的 Q 值比常模為低，這情況與 2022-2023 年度相若。

個別學生遲到習慣仍有待改善。雖然嚴重遲到人數而大幅下降，但個別同學仍然未能準時於上午 8:00 前回校。

同學對學校具歸屬感。參考 APASO 數據，就學校氣氛一行，「不孤單」、和「歸屬感」的 Q 值都比香港常模為高。

### 簡述學生的參與和成就

(i) 學業表現：不適用

(ii) 學業以外表現

逢星期五學生會參與幸福學習經歷小組活動（well-being learning experience），活動針對發展學生全人健康而設計。據導師表示，普遍學生投入活動，積極參與，表現比過往有進步。而按學生問卷，學生亦表示滿意活動安排，並認為活動有助達到既定目標。

中四級同學在參與 WLE 中醫藥體驗活動中表現非常投入和積極。在多次活動中，他們都能表現對中醫藥的好奇心，並且樂於嘗試各項活動，例如製作中藥蚊膏、執藥包、練習推拿和製作社區中醫地圖等。他們的表現得到合辦機構教育大學的認同，教育大學特別為他們製作了嘉許證書。

部份非華語同學被邀請參與禁毒宣傳片製作小組，學習拍攝、剪接和訪問等技巧。導師表示他們亦樂於參與，表現持續進步。

從《APASO 情意及社交表現評估報告》中，得悉：

「學校：國家及世界：國民身份認同」

（責任、義務）項目 Q-值：116、

（自豪、愛護）項目 Q-值：116、

（國旗、國歌）項目 Q-值：116、

（成就）」項目 Q-值：116、

上述 4 項表現，本校同學遠高於全港學校的平均表現，全港學校的平均表現 Q-值為 100

## 2023-2024年度特殊教育需要學生分佈及情況

### 2023-24 SEN 學生分佈

層級分佈	總數	S1	S2	S3	S4	S5	S6
層級 1：	11	1	2	1	4	1	2
層級 2：	51	16	13	10	7	2	3
層級 3：	30	6	7	5	8	2	2
總人數：	92	23	22	16	19	5	7

特殊教育需要類別	總數	S1	S2	S3	S4	S5	S6
(1) 智力障礙	4	1	2	1	1	0	0
(2) 聽覺障礙	1	0	0	1	0	0	0
(3) 視覺障礙	1	0	0	0	1	0	0
(4) 肢體殘障	2	0	0	2	0	0	0
(5) 自閉症	33	10	9	3	8	2	1
(6) 言語障礙	45	9	13	7	11	2	3
(7) 專注力不足/過度活躍症	49	11	14	10	10	2	2
(8) 讀寫障礙	43	10	13	9	6	2	3
(9) 精神/長期病患	14	4	4	2	2	1	1
(10) 其他 (有限等)	56	5	17	12	13	3	6
(11) 多重 SEN (二項)	24	5	4	5	7	0	3
(12) 多重 SEN (三項)	29	10	5	5	4	2	3

## 2023-2024年度獎助學金及獎勵計劃得獎名單

獎學金	獲獎學生
祁良神父教育基金高中生獎 \$1500	5A 彭炫康
恒隆視障人士獎學金及發展金 \$15000	6B 麥夏生
兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金 \$10000*2	5B 范升賢 4A 劉焯傑
尤德爵士紀念基金高中學生獎 \$1000*2	6A 庄維濤 6B 麥夏生
融和獎學金 \$2000*6	4A 許孝文、邱申惠 2A 徐煒林 5A 楊俊星 5A Sapkota Rohan 5A Sapkota Mohan Kumar
荃灣鄉事委員會獎學金 \$6000	以荃灣鄉事委員會獎學金所設置的獎項，均以書券作為獎勵 (完美出勤、成績進步、品行進步) <b>**參看附件</b>
劉卓然慈善基金獎學金 \$18000	以劉卓然慈善基金獎學金所設置的獎項，均以獎學金作為獎勵 (學業成績優異獎) <b>**參看附件</b>
和富慈善基金李吳劍鳴獎學金 \$19800	以和富慈善基金李吳劍鳴獎學金所設置的獎項，均以獎學金作為獎勵 (音體藝獎學金、社會創新實踐獎、服務及品行優異獎) <b>**參看附件</b>

## 2023-2024 年度獎助學金及獎勵計劃得獎名單 (附件)

### S1 中一級

學業成績優異獎 Academic Excellence Award (top 5 in the form; overall average  $\geq 50$ ; conduct A/B)

名次 Rank	班別 Class	學號 No.	姓名 Name	全年平均分 Whole year avg	品行等級 Conduct
1	1A	7	黃景雷	82.86	A
2	1B	13	RAI DEVASISH	73.33	A
3	1C	17	湯梓樂	72.72	A
4	1B	1	AHMED ANAS KHAN	72.69	B
5	1A	20	崔君昊	68.30	A

服務及品行優異獎 Outstanding Service and Conduct Award (1 student per class; conduct A/B)

班別 Class	學號 No.	姓名 Name	全年平均分 Whole year avg	品行等級 Conduct
1A	3	張友勝	48.68	A
1B	5	IMRAN MOHAMMAD HASHIR	67.19	A
1C	16	曾逸希	24	B

學業成績進步獎 Academic Progress Award ; 品行進步獎 Conduct Progress Award

(3 students per class, at least 1 student in each domain; conduct  $\geq D$ )

班別 Class	學號 No.	姓名 Name	T1 平均分 T1 avg	T2 平均分 T2 avg	品行等級 Conduct	備註 Remarks
1A	2	陳建臻	53.98	54.3	A	學業進步獎
	15	盧立煒	63.08	63.46	B	學業進步獎
	4	霍穎軒	38.72	31.12	A	品行進步獎
1B	7	KHAN RAGHIB	50.54	59	A	學業成績進步獎
	16	MAHMOOD FARRAJ	36.33	41.90	A	學業成績進步獎
	9	KHAN SARIM	57.35	50.17	B	品行進步獎
1C	2	陳峻熙	21	27	B	學業成績進步獎
	18	吳家葆	26	28	A	學業成績進步獎
	7	林文烽	66.14	61.68	B	品行進步獎

**S2 中二級****學業成績優異獎 Academic Excellence Award (top 5 in the form; overall average  $\geq 50$ ; conduct A/B)**

名次 Rank	班別 Class	學號 No.	姓名 Name	全年平均分 Whole year avg	品行等級 Conduct
1	2A	4	陳志鋒	78.74	B
2	2B	4	古雲思	77.35	B
3	2A	15	張燦	72.74	A
4	2A	7	鍾澹旭	70.38	A
5	2A	11	溫瑞麟	69.32	A

**服務及品行優異獎 Outstanding Service and Conduct Award (1 student per class; conduct A/B)**

班別 Class	學號 No.	姓名 Name	全年平均分 Whole year avg	品行等級 Conduct
2A	13	徐煒林	58.94	A
2B	7	麥勤利	54.98	B
2C	2	周梓軒	48.34	B

**學業成績進步獎 Academic Progress Award ; 品行進步獎 Conduct Progress Award**(3 students per class, at least 1 student in each domain; conduct  $\geq D$ )

班別 Class	學號 No.	姓名 Name	T1 平均分 T1 avg	T2 平均分 T2 avg	品行等級 Conduct	備註 Remarks
2A	17	鄭佳旺	64.6	69.22	A	學業進步獎
	14	葉子揚	63.02	55.8	A	品行進步獎
	5	張頌仁	58.94	56.04	A	品行進步獎
2B	19	何柏林	46.83	58.83	A	學業進步獎
	3	周明俊	70.36	65.56	A	品行進步獎
	18	余祖禧	73.13	65.13	A	品行進步獎
2C	18	袁城凱	16.70	34.78	A	學業成績進步獎
	10	馬偉喬	42.30	37.80	B	品行進步獎
	17	黃炎	53.88	57.60	A	品行進步獎

**S3 中三級****學業成績優異獎 Academic Excellence Award (top 5 in the form; overall average  $\geq 50$ ; conduct A/B)**

名次 Rank	班別 Class	學號 No.	姓名 Name	全年平均分 Whole year avg	品行等級 Conduct
1	3C	15	張佳炫	78.20	A
2	3A	10	母晨奕帆	75.92	B
3	3B	9	布偉其	73.96	A
4	3A	17	黃嘉乾	73.78	B
5	3A	22	林澤帆	71.78	B

**服務及品行優異獎 Outstanding Service and Conduct Award (1 student per class; conduct A/B)**

班別 Class	學號 No.	姓名 Name	全年平均分 Whole year avg	品行等級 Conduct
3A	8	何國泓	70.9	A
3B	3	Abeer	65.83	A
3C	16	張桃華	50.6	A

**學業成績進步獎 Academic Progress Award ; 品行進步獎 Conduct Progress Award**(3 students per class, at least 1 student in each domain; conduct  $\geq D$ )

班別 Class	學號 No.	姓名 Name	T1 平均分 T1 avg	T2 平均分 T2 avg	品行等級 Conduct	備註 Remarks
3A	6	周靖翹	60.56	61.70	B	學業成績進步獎
	13	蕭敬錡	60.64	62.26	A	品行進步獎
	22	林澤帆	69.98	73.06	B	學業成績進步獎
3B	11	Bilawal	39.46	50.67	A	學業成績進步獎
	13	Damien	70.23	70.02	A	品行進步獎
	4	Adnan	31.33	40.42	C	學業成績進步獎
3C	2	錢璟朗	38.04	48.24	D	學業成績進步獎
	5	李志祥	61.46	65.68	A	學業成績進步獎
	13	黃晉煒	14.36	17.80	A	品行進步獎

**S4 中四級****學業成績優異獎 Academic Excellence Award (top 5 in the form; overall average  $\geq 50$ ; conduct A/B)**

名次 Rank	班別 Class	學號 No.	姓名 Name	全年平均分 Whole year avg	品行等級 Conduct
1	4A	22	余梓鏗	74.26	A
2	4B	10	文立德	72.35	B
3	4B	1	巫以斯	69.28	A
5	4A	4	蔡源晉	66.85	A
6	4B	11	文卓非	66.57	A

**服務及品行優異獎 Outstanding Service and Conduct Award (1 student per class; conduct A/B)**

班別 Class	學號 No.	姓名 Name	全年平均分 Whole year avg	品行等級 Conduct
4A	7	胡梓力	58.14	A
4B	13	毛艾迪	39.09	B
4C	04	陳易灃	49.62	A

**學業成績進步獎 Academic Progress Award ; 品行進步獎 Conduct Progress Award**(3 students per class, at least 1 student in each domain; conduct  $\geq D$ )

班別 Class	學號 No.	姓名 Name	T1 平均分 T1 avg	T2 平均分 T2 avg	品行等級 Conduct	備註 Remarks
4A	3	周證恩	39.76	44.14	D	成績進步獎
	5	許孝文	29.98	37.46	A	成績進步獎
	17	黃傲軒	47.21	47.43	B	品行進步獎
4B	11	文卓非	62.26	70.50	A	成績進步獎
	3	李達仁	44.02	44.07	A	品行進步獎
	9	申夏山	56.63	58.91	A	品行進步獎
4C	21	曾煒傑	43.24	52.88	B	成績進步獎
	19	任信義	31.90	36.86	A	成績進步獎
	8	趙鴻翊	59.50	61.85	A	品行進步獎

**S5 中五級****學業成績優異獎 Academic Excellence Award (top 5 in the form; overall average  $\geq 50$ ; conduct A/B)**

名次 Rank	班別 Class	學號 No.	姓名 Name	全年平均分 Whole year avg	品行等級 Conduct
1	5A	15	沙志杰	79.60	A
2	5A	16	沙志文	76.54	A
3	5A	14	彭炫康	69.54	A
4	5A	12	殷偉濤	68.50	A
5	5B	14	宋家傑	64.98	B

**服務及品行優異獎 Outstanding Service and Conduct Award (1 student per class; conduct A/B)**

班別 Class	學號 No.	姓名 Name	全年平均分 Whole year avg	品行等級 Conduct
5A	14	彭炫康	69.54	A
5B	12	羅朗希	30.76	A

**學業成績進步獎 Academic Progress Award ; 品行進步獎 Conduct Progress Award****(3 students per class, at least 1 student in each domain; conduct  $\geq D$ )**

班別 Class	學號 No.	姓名 Name	T1 平均分 T1 avg	T2 平均分 T2 avg	品行等級 Conduct	備註 Remarks
5A	11	李富康	50.83	57.54	D	學業成績進步獎
	18	楊俊星	43.09	46.07	B	學業成績進步獎
	2	李浩	20.75	23.60	D	品行進步獎
5B	4	范升賢	35.64	49.75	A	學業成績進步獎
	15	王漢彬	29.95	43.77	D	學業成績進步獎
	20	朱嘉豪	30.18	41.48	B	品行進步獎



**S6 中六級****學業成績優異獎 Academic Excellence Award (top 5 in the form; overall average  $\geq 50$ ; conduct A/B)**

名次 Rank	班別 Class	學號 No.	姓名 Name	全年平均分 Whole year avg	品行等級 Conduct
1	6B	5	龍崎	71.61	A
2	6B	7	麥夏生	70.89	A
3	6A	25	庄維濤	64.52	A
4	6B	3	莫夏晨	59.50	B
5	6A	23	楊子梁	58.72	A

**服務及品行優異獎 Outstanding Service and Conduct Award (1 student per class; conduct A/B)**

班別 Class	學號 No.	姓名 Name	全年平均分 Whole year avg	品行等級 Conduct
6A	2	陳靖峯	47.17	B
6B	4	馬家良	47.68	B

**學業成績進步獎 Academic Progress Award ; 品行進步獎 Conduct Progress Award**(3 students per class, at least 1 student in each domain; conduct  $\geq D$ )

班別 Class	學號 No.	姓名 Name	去年 平均分	今年 平均分	品行等級 Conduct	備註 Remarks
6A	9	葉駿朗	27.50	51.79	B	成績進步獎
	8	黃澤豪	48.19	51.83	A	成績進步獎
	15	廖金港	47.31	50.07	C	品行進步獎
6B	3	莫夏晨	54.75	59.50	B	成績進步獎
	2	麥安山	50.84	52.14	B	品行進步獎
	7	麥夏生	62.30	70.89	A	成績進步獎

**自主學習獎 Self-Directed Learner Award (2 students per class; conduct  $\geq D$ )**

班別 Class	學號 No.	姓名 Name	全年平均分 Whole year avg	品行等級 Conduct
6A	7	洪軒	47.93	A
	17	吳睿哲	45.16	A
6B	5	龍崎	71.61	A
	6	穆爾樂	52.14	A

**全班第一名 First in Class (conduct  $\geq D$ )**

班別 Class	學號 No.	姓名 Name	全年平均分 Whole year avg	品行等級 Conduct
6A	25	庄維濤	64.52	A
6B	5	龍崎	71.61	A

### 科獎 Subject Prize

科目	班別	學號	姓名
宗教	6A	25	庄維濤
中國語文	6A	25	庄維濤
中國語文(非華語)	6B	5	龍崎
英國語文	6B	7	麥夏生
數學	6A	23	楊子梁
公民與社會發展科	6B	5	龍崎
生物	6A	3	戴錦燦
	6A	6	高佳宝
企業、會計與財務概論	6A	23	楊子梁
健康管理與社會關懷	6A	25	庄維濤
經濟	6A	6	高佳宝
設計與應用科技	6A	2	陳靖峯
體育(文憑試)	6A	25	庄維濤
烏爾都語	6B	5	龍崎
數學延伸部分單元二	6A	23	楊子梁

### 音體藝表現傑出獎 Outstanding Physical and Artistic Performance Award

	班別 Class	學號 No.	姓名 Name
1	4A	22	余梓鏗
2	4C	12	梁其龍
3	5A	19	殷偉濤
4	5B	4	范升賢

### 社會創新實踐獎 Outstanding Social Innovation Practice Award

	班別 Class	學號 No.	姓名 Name
1	3A	6	周靖翹
2		8	何國泓
3		10	母晨奕帆
4	5B	4	范升賢
5	5A	14	彭炫康
6		17	陶俊杰
7		19	殷偉濤

### 完美出勤獎 Perfect Attendance Award (absent = 0; late = 0)

	班別 Class	學號 No.	姓名 Name
1	1A	1a	安世龍
2	2A	15	張燦
3	3A	21	鄭佳彧
4	4B	1	巫以斯
5	4C	16	吳錦鴻

## 2023-2024年度畢業生出路調查分析

2024 年共有 34 位畢業生（華語 25 人，非華語 9 人）

### 畢業同學學習經歷豐富，出路多元

本年度有 2 位(約 6%)畢業生成功入讀本地大學，1 位透過 JUPAS 學校推薦直接錄取計劃 (SNDAS)獲嶺南大學英文系取錄，另 1 位則透過香港恒生大學校長推薦計劃獲該校英文系取錄。由此可見，本校畢業生除了在成績有明顯進步外，在潛能發展及各種經歷上均有突出的表現，才獲大學垂青，而未來將會有更多學生透過其個人學習經歷獲大專院校作個別考慮。

而另外有 8 位畢業生(約 24%)成功入讀內地或台灣大學，有 6 位經校長推薦計劃獲取錄，1 位經自薦計劃取錄，1 位經聯合招生系統取錄，大學均考慮學生的校內成績及品行表現，以及其他與學系相關的個人學習經歷，可見學生的全人發展表現理想，才會令內地及台灣的大學認可學生的表現。而學生入讀的學系多元化，包括體育相關(2 位)、酒店及旅遊相關(2 位)、市場營銷(1 位)、美術(1 位)、中文(1 位)及寵物相關(1 位)，可見學生在學期間已了解其興趣及專長，並選擇合適的方向作深入發展。

修讀高級文憑及副學士學位的畢業生共有 5 位(約 15%)，有 3 位獲升讀高級文憑及副學士學位的最低要求，2 位因應其文憑試尚可的成績及個人學習經歷獲大專院校酌情取錄，由此亦見學生的個人經歷有良好的表現。而當中學生修讀英文(1 位)、創意媒體(1 位)、電影電視及攝影(1 位)、軟件工程(1 位)及寵物相關(1 位)，課程多元，可見學生在學期間能夠培養不同興趣，並確立繼續在特定範疇進修的意向。

生涯規劃及多元智能發展組會繼續與學與教委員會合作，了解學生的學業情況，提供合適的升學及就業資訊及輔導予學生；亦會讓學生提早參與大專院校資訊日，讓學生及早訂立較遠大的目標；同時亦會與不同科組合作，提供更廣闊的全方位學習經歷予學生，讓學生得到全面發展外，亦能加強開拓潛能，在具潛質及興趣的範疇有卓越表現。

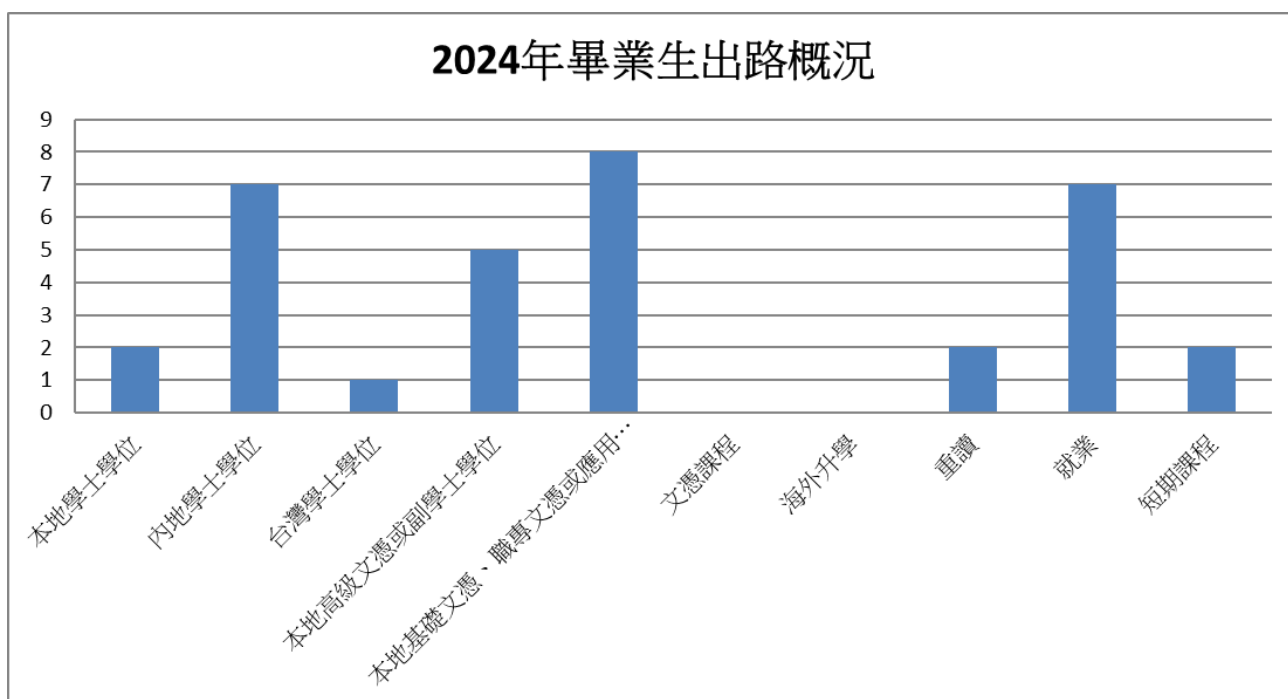
### 畢業同學傾向選擇持續進修，內地和本地升學同樣受同學歡迎

本年度畢業生只有約 21%選擇就業，比 2023 年的 12%高了一些，但仍然有大量畢業同學傾向選擇持續進修而這情況繼續反映生涯規劃及多元智能發展組及班主任在介紹升學出路予學生有顯著的效果，讓學生了解持續進修對未來發展及投身社會的重要性。而本年度內地升學的同學雖然數量不少，但比例卻低於往年，反而有更多同學留港升讀不同層階的課程，包括 VTC 基礎文憑和不同院校的應用教育文憑課程，而當中有近一半學生對進修後成為紀律部隊有較大興趣，可見學生對於其就業意向頗肯定，希望就讀相關課程和拿到所需學歷要求，裝備自己以能完成其職業志願。

生涯規劃及多元智能發展組會不斷更新資訊，了解更多不同的升學辦法；並因應學生的需要，介紹合適的升學出路予華語及非華語學生，鼓勵他們在具潛能的領域繼續發展；除了安排不同的職場參觀甚至實習予學生，亦會積極提升個別化輔導的素質，令老師更了解不同學生的需要。

參考資料：

1	本地學士學位	2	2 人	5.90%
2	內地學士學位	7	7 人	20.6%
3	台灣學士學位	1	1 人	2.90%
4	本地高級文憑或副學士學位	5	5 人	14.7%
5	本地基礎文憑、職專文憑或應用教育文憑	8	8 人	23.5%
6	文憑課程	0	0 人	0.0%
7	海外升學	0	0 人	0%
8	重讀	2	2 人	5.90%
9	就業	7	7 人	20.6%
10	短期課程	2	2 人	5.90%



6B	龍崎	學士學位	當代英語語言文學	嶺南大學	香港
6B	莫夏晨	學士學位	英文	香港恒生大學	香港



## 2023-2024年度照顧非華語學生學習財務報告(NCS)

### 一、財政收入

2022-2023 結餘：	\$892,984.06
2023-2024 教育局撥款：	\$1,340,828.00
總收入：	<b>\$2,233,812.06</b>
2023-2024 實際支出：	\$1,342,918.8
2023-2024 結餘：	\$890,893.26

### 二、財政開支

內容	預算支出	實際支出	備註
1. 聘請教師(2名 pt15:32,545 x 1.05x12)	\$820,134	<u>\$853,440</u>	增薪
2. 聘請支援教師(2名 \$47,000x 1.05x12) 592,200	\$255,275	<u>\$365,445</u>	<u>NKW 外借 0.25</u> <u>pt31:68,975*0.25*12=\$206,925</u>
3. 聘請兼職教學助理 (2.5名 7,200 x 1.05x12)	\$226,800.00	<u>\$98,741.54</u>	<u>JC Innopower \$130,000</u>
4. 中文字母輸入法課程	\$5,000	<u>\$4,815</u>	
5. 職業中文課程、基礎中文適應課程	\$8,000	<u>\$4,740.96</u>	
6. Smart Boy Scheme	\$8,000	<u>\$1,995.9</u>	
7. 語文活動	\$5,000	<u>\$1,191.7</u>	
8. 印刷教材、用具	\$11,800	<u>\$12,548.7</u>	
小結	\$1,340,009	\$1,342,918.8	支出及盈餘仍符合教育局要求及本學年財政預算。

第 2 及 3 項因應 JC Innopower 的要求，作出調動。  
預算\$482,075.00 實際\$464,186.54

## 2023-2024年度姊妹學校交流報告書

學校名稱：	天主教慈幼會伍少梅中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	伍國偉

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	賢義外國語學校
2.	南昌市第一中學
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：  
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

### 甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☑	其他(請註明) 活動交流	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------



乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):活動交流	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)  
(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 45111.04
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 25200
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 84406.31
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 154717.35
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 交流活動以文化課堂體驗為主，可考慮讓學生嘗試體驗內地學科課堂，或是進行體藝交流
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 在教師交流上，可以就教學相關的內容深入探討。 在學生交流上，兩所學校的學生可以有更多交流。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 要遷就內地學校的假期安排。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	29 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	29 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	9 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	3 總人次

備註：
-----

天主教慈幼會伍少梅中學

「學校發展津貼」運用報告 (2023-24 學年)

2023-2024 年度教育局撥款： \$470,351

開辦班數： 16 班

項目	策略及工作	財政預算	實際支出	檢討及反思	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要	<b>1. 聘用英文科教學助理一名</b> • 支援教師的日常行政及非教學工作 • 支援英語教師的教學工作，減輕教師在製作教材方面的工作 • 提高學生的英語能力	12 個月薪酬連強積金，當中約 \$81,600 將由「學校發展津貼」支付	共支出\$75,141.29 (其餘薪酬由其他專項撥款支付)	<ul style="list-style-type: none"> <li>有效減輕教師的教學節數，騰出空間，讓教師進行共同備課、同儕觀課及編撰分層工作紙。</li> <li>學習能力稍遜的學生能獲得更多關顧，更有效照顧學習多樣性。</li> </ul>	甄嘉俊老師
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要	<b>2. 聘用專項助理一名</b> • 支援教師的日常行政及非教學工作 • 協助學校各項計劃的推行	12 個月薪酬連強積金，當中約 \$226,800 將由「學校發展津貼」支付	共支出\$226,800 (其餘薪酬由其他學校津貼支付)	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助推行各項配合學校發展計劃的撥款項目，有效促進課程發展，亦能照顧學生學習需要。</li> <li>支援教師的日常行政及非教學工作，有效減輕教師的行政工作，以更專注顧學習能力稍遜的學生。</li> </ul>	陳穎妍副校
減輕教師工作量，使他們能專注： <input type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要	<b>3. 聘用牧民助理一名</b> • 統籌慈青活動	12 個月薪酬連強積金，當中約 \$36,000 將由「學校發展津貼」支付	共支出\$48,074.47 (其餘薪酬由其他學校津貼支付)	<ul style="list-style-type: none"> <li>能為學生提供全方位的學習及宗教價值的經歷。</li> <li>學習能力稍遜的學生能獲得更多關顧，更有效照顧學習多樣性。</li> </ul>	陸順賢神父

項目	策略及工作	財政預算	實際支出	檢討及反思	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： <input type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要	<b>4. 聘用補習導師及舉辦英語課程</b> • 為照顧學生不同的學習需要，安排導師為高中學生課外補課，以準備應考香港中學文憑試	以時薪方式聘用，預算約\$100,000	中文科\$22,400 英文科\$43,371.25 數學科\$16,800  共支出\$82,571.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘用導師於應考文憑試前為高中學生進行補課，以及於暑假為不同能力的學生提供課外學習機會。</li> <li>於暑假為中一新生舉辦升中銜接英語課程，打好英文基礎知識及提高學生的英語能力，以照顧學生不同的學習需要。</li> <li>有效提高學生的語文能力，讓學習能力稍遜的學生能獲得更多關顧，更有效照顧學習多樣性。文憑試成績亦有顯著進步。</li> </ul>	陳穎妍副校
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要	<b>5. 聘用短期代課老師</b> • 分擔教師香港中學文憑試監考工作，以減輕教師的工作量，為教師創造空間	以日薪方式聘用，預算約\$20,000	\$1,800 共 11 天 共支出\$19,800 (其餘薪酬由整合代課教師津貼支付)	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘用短期代課教師分擔教師六月試後活動帶隊工作及七月開始的招生工作。</li> <li>有效減輕教師的行政及教學工作，並為學生提供全方位的學習經歷。</li> </ul>	陳穎妍副校

## 「學校發展津貼」的運用報告

項目	津貼/支出(\$)
2022-23 津貼餘款	<b>\$566,580.95</b>
2023-24 津貼撥款	<b>\$470,351</b>
合共：	<b>\$1,036,931.95</b>
1. 聘用英文科教學助理一名	\$75,141.29
2. 聘用專項助理一名	\$226,800
3. 聘用牧民助理一名	\$48,074.47
4. 聘用補習導師及舉辦英語課程	\$82,571.25
5. 聘用短期代課老師	\$19,800
2023-24 實際支出：	<b>共\$452,387.01</b>
2023-24 津貼餘款：	<b>\$584,544.94</b>