

天主教慈幼會伍少梅中學

2021 - 2022 學校周年報告

地址：新界葵涌葵合街三十號

電話：2425-8223

傳真：2489-0921

網址：<http://www.sdbnsm.edu.hk/website/>

目錄

慈幼會中華會省教育信念、憧憬和使命	第 3 頁
我們的學校	第 4 頁
我們的老師	第 5 頁
我們的學生	第 6 頁
我們的學與教	第 7–13 頁
我們對學生成長的支援	第 14–23 頁
財務報告	
2021-2022年度擴大營辦開支整筆津貼財政報告(EOEBG)	第 24 頁
2021-2022年度照顧非華語學生學習財務報告(NCS)	第 25 頁

慈幼會中華會省 教育信念、憧憬和使命

信念

我們相信耶穌基督是主，

祂的福音是我們人生旅途的明燈，

按祂的指引而行必能實現全人的發展和獲得永恒的生命。

我們相信聖鮑思高是上主所派遣來的聖者，

作為青少年的慈父和導師，

他的預防教育法是我們教育牧民事工的指南針。

憧憬

我們企望見到我們的教育團體，

上下一心，像聖鮑思高一樣熱愛青少年，尤其貧苦無告的青少年。

我們企望見到我們的青少年，

對真理鍥而不捨，

對上主充滿敬意和仰慕，

對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

使命

我們承諾會竭盡所能，把我們的教育團體塑造成一個充滿關愛的家，

以理智，來說服青少年，

以宗教信仰，來薰陶青少年的品格，

以親切的愛，來打動青少年的心。

青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏，

我們會珍惜、愛護，並輔助他們，

去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

我們的學校

辦學宗旨

天主教慈幼會伍少梅中學，秉承天主教辦學的宗旨，培育學生全人均衡的發展，以基督福音作為最高指引，將福音的愛、自由和信任瀰漫在學校的教育環境中，使基督救世的使命能夠在培育學生的過程上產生美滿的成果。

本校亦依據慈幼會興辦教育的宗旨，以「預防教育法」的精神，為有特殊需要的學生提供適切的服務，使他們能盡量發揮潛能，培養優良品格及積極的學習態度，俾能有機會健康地成長，成為良好的公民。

學校歷史

早於 1964 年香港政府和香港教區白英奇主教為了配合城市設計和應付工業教育的需求，邀請天主教慈幼會考慮在葵涌區興辦一所工業中學。慈幼會會長蕭希哲神父雖然感到經濟能力薄弱，但有賴熱心公益、愛護青少年的殷商梁伍少梅女士鼎力支持，再蒙政府撥地及支付百分之八十建築費，於 1968 年 6 月舉行動土儀式，開始興建校舍及鮑思高青年中心。

1972 年學校正式上課，六班中一學生在校監邱心源神父、校長黎如漢修士、財務主任江華年神父和八位年青的老師領導下，開始為學校寫下新的一頁。

本校由創校至今，一直秉承慈幼會辦學宗旨，致力全人教育，著重學生的均衡發展。

學校管理

學校主要校政及發展方向由校政執行委員會擬定，再由七個委員會及八大學習領域推行。各委員會及學習領域分別由校長及助理校長監察。

本校法團校董會包括主席（校監）、校長、辦學團體、獨立代表、教師代表、家長代表及校友代表組成。

2021-22	主席(校監)	辦學團體 校董	校長	獨立校董	教師校董	家長校董	校友校董
人數	1	7	1	1	2	2	1

我們的老師

教師人數

- 全校教師總人數 44 人

- 學歷(佔全校教師人數百分比)
 - 教育文憑 84%
 - 學士 100%
 - 碩士、博士或以上 41%
 - 特殊教育培訓 39%

- 年資 (佔全校教師人數百分比)
 - 0 至 4 年 34%
 - 5 至 9 年 16%
 - 10 年或以上 50%

- 已接受特殊教育培訓教師 (教育局認可 15 小時或以上的專業培訓)
 - 基礎課程：13 位
 - 高級課程：7 位
 - 專題課程：6 位

- 上課日數
 - 按上課時間表上課日數：187
 - 考試日數：16 天
 - 全方位學習活動日數：0

我們的學生

本校乃一所政府資助中學，提供完整之中學課程，課程如下：

科目	S1	S2	S3	S4	S5	S6
倫理與宗教	✓	✓	✓	✓	✓	✓
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英國語文English	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學延伸課程二				✓		✓
通識教育					✓	✓
公民與社會發展				✓		
綜合人文	✓	✓	✓			
綜合科學	✓	✓	✓			
生物				✓	✓	✓
物理				✓		
化學					✓	✓
中國歷史	✓	✓	✓			
設計與科技				✓	✓	
設計與資訊科技	✓	✓	✓			
旅遊與款待						✓
經濟					✓	
企業、會計與財務概論				✓	✓	✓
烏爾都語URDU				✓		✓
音樂	✓	✓	✓			
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
文憑試體育				✓	✓	✓
視覺藝術	✓	✓	✓		✓	✓
健康管理與社區關懷					✓	✓
全人健康學習經歷	✓	✓	✓	✓	✓	✓

我們的學與教

中文、英文、數學和通識組檢視了各科課程，致力設計及優化校本課程，令教學設計及教材也能貼近學生的能力、興趣及升學及就業的發展需要。

目標一：照顧學習多樣性，引入自主學習元素，提升學習效能(人性教育的提升)

策略	未達標	部分達標	已達標	顯證及跟進
1.1 優化校本課程，照顧學生學習多樣性		✓		<p>英國語文科參加了教育局校本語文支援計劃，透過教育局專業支援，配合華語組別及非華語組別學生的興趣及特性，在初中英文科編制了每級兩個校本單元，進一步朝向完善校本課程的整體規劃這方向發展，達至課程橫向的聯繫及縱向的銜接，從而更好地照顧學生學習多樣性，為英國語文科長遠發展奠定基礎。其後英文科團隊更獲得教育局邀請在 2022 年學與教博覽當中分享團隊在如何透過校本英語課程整體規劃與實施案例：「在選擇教材、過程和學習成果的變化」及與結合電子學習工具來滿足中一級華裔和非華裔（NC）學生的不同的學習需求、背景和興趣。</p> <p>中文科於華語初中課程自擬校本課程，以繪本教學照顧學生學習多樣性，提升學生學習動機。其後中文科更在由小童群益會主辦讓星光燦爛 - 以強項為本為 SEN 孩子護航發佈會中分享，如何引入繪本作為學習材料激活學生的思維。科組也在本學年致力優化高中 12 篇文言指定篇章學習冊，引入自主學習元素，加強學生的文言閱讀及應試能力。科組老師亦合力製作中一至中四各單元分層工作紙，加入二維碼，引入自主學習元素，照顧學生學習多樣性，令學生有更多工具及更有效掌握閱讀能力，為學生的閱讀基礎打下基礎。</p> <p>教育局質素保證分部分部於 2021 年 9 月及 10 月進行了數學科重點視學，評估學校在數學教育學習領域的發展情況。視學人員透過細閱學校文件和資料、觀課、觀察學校活動、查閱各級學生課業及與各持份者會談後，對本校數學教育學習領域的發展提出建議。</p> <p>根據教育局報告指出，數學科有推行策略包括培養學生進行預習及課後反思、運用電子學習設計活動、優化分層課業等等策略來優化校本課程。不過，大部份有關培養學生自主學習的優化課程策略只在初中級別實施，對於高中培養學生自主學習方面，則尚未制定具體工作計劃。</p>

策略	未達標	部分達標	已達標	顯證及跟進
				<p>重點視學後，數學科在初中開始著手設計層遞式難度的校本筆記，以照顧學習多樣性。</p> <p>中四級統籌帶領中四級老師善用級本統一筆記。這優化課程措施可以令不同能力組別的老師可以就着學生的程度決定教學內容的範圍，同時間也必須完成每個單元的核心部分，改善以往部份高年班級只教授初中內容的情況。</p> <p>數學科科組老師定期在共同備課節討論教學進度是否切合同學需要，如有部份同學仍未能掌握基礎內容，就會將校本教材的內容再作調整，再加入一些鷹架的內容以鞏固不同能力學生在數學科的基礎。在數學的課程中，不同的課題有着很大的關聯性，所以在教授某一課題時，教師會在校本教材中加入其他相關的課題中較淺的題目。老師需要把其他課題的相關資源整合，而且要把題目的難度調適至適合我們的學生使用。</p> <p>數學科副主任於部份初中課程中加入公開試常見考試題型，如因式分解、主項變換、比例，等等，讓學生可以提早識辨相關題目。任教的初中老師，需要在公開試題中找出初中的相關題目，通過分類後，把題目編輯入校本課程之中。有些較難的題目，則需要另外加一些前設題目，讓能力較差的同學也能從最淺的題目拾級而上。副主任要求科任老師在小測或考試中加入公開試題目，考核學生所學。</p> <p>為提升數學科老師教授南亞裔同學數學科知識及以英語教授南亞裔同學數學的能力。科組所有數學老師參加了由教育局及香港大學舉辦的“School-based Support Programme on Developing Curriculum Materials to Enhance Teaching the Science Education Key Learning Area in the English Medium (Feb 2022 – Jul 2023)”課程旨在培養課程領導者和數學教育重點學習領域老師以英語為媒介設計課程材料交予學策略以及評估材料的能力，以提高他們使用英語在課堂上傳授學科知識的能力。</p> <p>學校本學年其中一個工作重點為重新啟動圖書館及各科組共同舉辦各種跨學科活動的功能，聯繫學校不同科組籌備延展學習活動，提升學生運用知識及自主學習能力。中文科、英文科、數學科、科學科聯同圖書館</p>

策略	未達標	部分達標	已達標	顯證及跟進
				<p>在第二學段舉辦了中文週、數學週、科學週及英文週。在每一個學科主題活動週當中圖書館也配合介紹及推廣相關書目及線上學習活動藉以協助學生提升自學能力及提供延伸學習機會。</p> <p>在本學年，因為疫情影響，第一學段及第二學段的課堂的課堂時間縮短為 30 分鐘一節。在本學年，各科組也會在學期開始，更針對地教授學生科本自主學習的基本技巧及相關電子/紙本自主學習和基礎技巧，以支持學生發展自主學習的能力。</p> <p>隨著樂齡科技研究中心開始啟用，各學科在設計跨學科活動時會將活動及課程的連繫性加強加入價值觀教育。各科老師可以開始刻意設計更多校本單元讓學生發揮其創意及創造能力，享受獨特的學習經歷，令學生可以深化延伸學習。</p>
1.2 按學生需要，引入多元教學模式，強化學生學習興趣，並提高學習效能		✓		<p>英文科按年度計劃以核心學校角色參與香港教育大學及優質教育基金合辦的「照顧初中學生個別差異的閱讀與寫作電子網絡學習計劃」，與超過 20 間中學的老師，共同發展有關閱讀和寫作的教學策略及校本電子教材套，幫助不同學習需要的初中學生在英文科有更佳的表現。此外，本學年中一新生較多為有特殊學習需要的學生，英語程度未必達到中一水平。因此，英文組主動向優質教育基金撰寫建議書，申請撥款，聯合科組人員一起製作及出版高小版英文科一日一詞學習手冊(實體版及電子版)作為校本電子學習教材，加強學生善用此電子網上自學工具鞏固英語單詞及基本句子數量，同時也的藉此。「英語一日一詞」便是為實現此目標而製作的自學工具。「英語一日一詞」學習手冊內容多元，更罕有地結合香港社區生活，並附有精美圖片和外藉老師語音教學。學生只需掃瞄每個單元的二維碼，即可聆聽相關生字及例句的讀音。為此，「英語一日一詞」便是針對此等需要而製作的自學工具。這對鼓勵學生自習英語及在生活中增強學生用英語表達自己思想的能力。</p> <p>中文科在初中透過「LAMK」評估卷、高中透過文憑試試題作初/前後測調適課程，檢視教學進程。透過前後測數據，制定各級中文科能力名單，科組也透過制定科組照顧學生學習多樣性政策，為學生提供不同程度的照顧。科組也透過舉辦作家寫作班(拔尖)，加強學</p>

策略	未達標	部分達標	已達標	顯證及跟進
				<p>生的寫作水平及對不同文體的認識，邀請校外導師，親授同學如何改進寫作技巧。</p> <p>英文科也採用了 LAMK 卷，了解學生的起步點，整理校本課程，制定照顧學生學習多樣性政策。為學生提供拔尖及補底的課後補課，進一步提升學生的語文水平。</p> <p>此外英文科，在中一至中三級採用了 Lightsail 電子閱讀平台，收集每個初中學生在英語的生字量作為起步點，然後閱讀平台的系統就每一位同學的興趣及生字量設計個人化閱讀計劃，以提升各能力組別同學的生字量閱讀及理解能力，照顧學生在英語學習上的學習多樣性。Lightsail 閱讀平台上的電子書均配合動畫及豐富圖片，系統譯有不同速度的朗讀輔助功能，中英雙語翻譯功能，能鼓勵不同能力及志向的同學閱讀英語電子書，擴闊知識面培養閱讀習慣。</p> <p>為配合學校未來發展方向，與疫症期間英國語文科亦鼓勵學生參與不同的比賽以及交流活動。例如，由新加坡聖約瑟書院舉辦的線上國際交流活動 CURA Programme，目的是希望不同國界的同學能夠深入探討聯合國所提倡的十七個可持續發展目標。</p> <p>CURA 2021/2022 開幕典禮於 2022 年 10 月順利舉行。本校第一年獲邀參加 CURA Programme。課程目的是希望不同國家的青少年人能夠在國際層面與其他國家及城市的學生作深入交流，討論及研究聯合國所提倡的 17 個可持續發展目標，給予建議。參與院校包括喇沙書院，香港華仁書院，聖約瑟書院， Seifu Nankai Jr. & Sr. High School (日本)等。</p> <p>CURA Programme 能夠培養學生國際視野，令學生放眼全球尤其是社區服務學習和國際文化等。在四星期內裏，參與學生就三個特定的可持續發展目標(SDGs)進行深入討論，並提出嘗試解決問題政策或提出倡議。</p> <p>本學年有四位來自初中及高中的學生自願擔任學校代表參加 CURA Programme。此計劃在疫情期間為他們提供了一個寶貴的機會，讓他們擴展他們的社交及人際網絡，認識和結交來自新加坡、日本和香港的新朋友。</p>

策略	未達標	部分達標	已達標	顯證及跟進
				<p>英國語文科亦參與了由教育局舉辦的『英詩再現藝術大賽』，中二級學生余梓鏗成功獲得優異獎。透過參與不同學界以及國際交流活動，能顯著增強學生學習英語的自信心及自主學習的能力。</p> <p>數學科因應經常出現一題多解的情況，在高中已經開始著手製作教學短片配合，令學生可達預先學習及拆解運算過程的自學方法。老師引導學生結合課堂的解說及相關課題的短片，學習解決數學問題的不同方法，並自主找尋其他方法，延伸學習。老師亦提供如出版社提供的練習平台等網上資源和數學軟件給予學生學習支援，學生需運用高階思維和學習使用軟件，找出所需資料和解法，並與老師和同學進行更深層次的交流。</p> <p>各科組已致力於課堂內外實行提升學生學習動機、改善學習習慣之建議。中、英、數科組已從融入電子自主學習元素到日常的教學策略著手，配合目前的教學新常態，提升學生的學習興趣及效能。而部分科組亦從學生的預習模式開始著手，讓學生能夠在課堂內及自主學習方面都能體驗多元的學習模式，同樣能夠提升學生的學習動機及效能，更逐步培養學生的自主學習基礎能力。</p>
1.3 優化評估模式及策略，全面照顧學習差異		✓		<p>去年學與教委員會與學生支援組開始研究如何優化初中評估調適政策及系統，從而更全面照顧有特殊學習需要的學生。去年在中文科、綜合人文科和科學科三科已試行考試調適，為中一級有特殊需要的學生提供調適試卷。在不改變評估的性質或內容的前提下，幫助他們在考試過程中減輕或移除其功能限制所帶來的影響，讓他們有同等的機會展示其知識或能力。</p> <p>今年考試調適的措施已擴展至中文科、英文科、數學科、綜合人文科和科學科等五科，並照顧中一級及中二級有特殊需要的學生。預計明年將可擴展至整個初中。</p> <p>為更有效照顧有不同學習需要的學生，學與教委員會與中文、英文、數學、通識(及綜合人文)和科學等五個主要科目的負責人進行諮詢和討論，並就着初中和高中的課業調適策略達成共識。學與教委員會將編訂初中、高中的課業調適策略總表，讓各個科目按照科本</p>

策略	未達標	部分達標	已達標	顯證及跟進
				<p>情況和學生需要選擇合適的課業調適策略，並在來年逐步推行。</p> <p>學校於去年度開始引入多元評估模式。本年各科組繼續推行，例如英文科利用 Flipgrid 平台，讓容許學生透過提交自拍短片的方式，讓老師考核其會話能力。數學科亦容許學生以錄音和繪製腦圖(Mindmap)的方式完成課後反思課業。另外，中文科、設計與科技科等亦繼續以專題研習、學生自評和同儕互評等不同方式進行多元評估，以照顧學習多樣性及更全面反映學生的潛質及能力。</p>
1.4 加強教師專業發展，成為學習型團隊		✓		<p>面對疫情反復的複雜情況，學校仍能按年度計劃推行了三層學習圈策略，透過中、英、數、通科組內的共同備課節作經驗分享、全校性的教師專業發展活動、以及和校外機構合作的學習圈。</p> <p>第一次教師專業發展日的主題為提升教師處理學生個案和班級經營的能力。首先由陸神父介紹「讚賞五步曲」，協助同事以正面和恰當的方式讚賞和強化學生的正面行為。然後教師以混合分組的方式(不同科組及年資)，分組討論不同取材自真實事例的學生個案，匯報個案和分享建議處理方法。</p> <p>76%老師認同是次分享讓他們更有信心處理學生個案。超過 80%老師認同是次發展讓他們提升了分析學生表面和潛在問題的能力;更了解他們在學校扮演的角色;更了解自己的作如何有助學生成長;以及如何更好地和同事協作。</p> <p>在第二次教師專業發展日為「國家安全教育到校教師工作坊」，在香港鄧鏡波書院舉行，並由教育局委派講者講授。是次活動提升了老師對國家安全教育以及如何不同學科中體現的認識。</p> <p>原定於 2022 年 5 月 12 日舉行之天主教學校教師日因應疫情情況尚未穩定而取消，教區將於適當時候公佈新安排。</p> <p>第三次教師專業發展日的主題為 Inspire, Innovate, Impact – Making learning and changes visible，目標為檢討周年計劃進度，以及尋找亮點和可改善的地方。當</p>

策略	未達標	部分達標	已達標	顯證及跟進
				<p>天同時介紹 哈佛大學 Project Zero (PZ) 的思考工具 (Thinking tool): Appreciate, Wonder, Suggest，讓老師在其科/組中分享經歷和提供反饋時，有更多工具可用。</p> <p>超過 90%老師認同在工作坊後他們更了解和更能欣賞其他學習領域(KLA)所做的工作，以及更明白自己作為學習領域的一員，可以如何把工作做得更好。</p> <p>超過 90%老師認同在工作坊後他們更了解和更能欣賞其學生發展功能小組(SD functional group)所做的工作，以及更明白自己作為學生發展功能小組的一員，可以如何把工作做得更好。</p>

我們對學生成長的支援

全球新冠病毒疫情持續¹，教育局規定學校只能作半日上課，並避免進行其他課後活動。雖然如此，學生發展委員會屬下各小組仍努力執行各項原定計劃，積極促進學生全人發展，並培育同學成為良好公民。以下就各計劃目標作整體檢討及分析。

目標一：建立學生對學校及社區的歸屬感，並成為富關愛及承擔精神的人

策略	未達標	部分達標	已達標	顯證及跟進
提供不同機會予同學和老師共建校園(co-creation)			✓	<p>我們透過成立不同學生小組，讓學生共同建設更屬於大家的美好的校園，並參與日常管理工作。</p> <p>因應教育局通告，本年度新成立了「伍少梅儀仗隊」，負責每個上課日升掛國旗及每週舉行一次升國旗和奏唱國歌儀式。</p> <p>隨著兩隻收養的流浪貓已搬進學校貓舍（心動），於上年暑假期間成立的貓義工團隊亦全面運作，由學生負責照顧小貓的起居飲食，及清潔貓舍。</p> <p>學生會曾先後舉辦送暖活動、便服日籌款、聖誕聯歡會、校園音樂會和手球比賽等活動。此外，學生會亦創立校園雨傘借用服務，在下雨日照顧沒有攜帶雨傘的同學。</p> <p>四社幹事會則協助推行校園運動會及不同社際活動舉行，包括足球、健身單車及籃球比賽等。根據檢討問卷調查，所有同學均認同他們對學校的歸屬感有所提升。</p>
提供以服務長者為主的多元化服務學習機會。			✓	<p>我們繼續透過貫徹服務學習計劃，培育學生成為富關愛及承擔精神的良好公民。</p> <p>因應 2019 冠狀病毒病疫情持續，綜觀整個第一學段，均受「限聚令」及疫情影響，大部分</p>

¹ 學年伊始，全港中學只有部分級別回校進行面授，待 9 月 29 日全面復課後，迄至政府自 11 月 29 日宣布，因應 2019 冠狀病毒病疫情繼續惡化，全港中學將在 12 月 2 日（星期三）起暫停面授課堂及校內活動，直至學校的農曆新年假期結束。農曆新年假期結束後，2 月 22 日（星期一），中四和中五級回復面授課堂（中一，中二和中三級則維持網課）；復活節假期後，教育局准許 2/3 同學回校進行面授上課，至 5 月 24 日起全港學校恢復全校半日面授課堂。

策略	未達標	部分達標	已達標	顯證及跟進
				<p>原定之服務學習無法展開。雖然如此，我們仍然透過資訊科技讓同學和社區長者接觸。例如我們參與香港青年獎勵計劃之「你是你本身的傳。者」四次網上探訪九龍塘香港浸信會區樹洪伉儷康復護養院；此外，亦與耆康會合作，安排學生透過視像兩次與長者交流，彼此暢談飲食和娛樂休閒文化。</p> <p>此外，我們亦參與了由香港浸會大學社會科學院及香港理工大學活齡學院共同舉辦之「i-GESS 跨代共學 5Cs 班」，讓同學增加對樂齡科技和智能安老的認識。</p> <p>雖然長者學苑受疫情影響須停辦課程。不過我們繼續保持和學員聯絡，並三次邀請合辦機構聖公會麥理浩夫人中心職員和長者學員蒞臨學校與老師和同學一起在校園種植馬藍及製作種植盆，為其後開辦的扎染課程做好準備。</p> <p>疫情稍為緩和，於暑假期間長者學苑開辦了兩個必修課課程及四個選修課程。除了長者外，這些課程均有我們的學生參與，藉此推動長幼共融。</p> <p>另一方面，本年度師生共同參與了兩次社區賣旗籌款活動，包括：「陳校長免費補習天地賣旗日」及「耆康會全港賣旗日」。兩次賣旗日合共有 95 位學生和 38 位老師人次參加。師生共同參與社會服務，已漸漸成為伍少梅中學的一種文化。</p> <p>我們組織了全校師生組成單車隊，參加了香港血友病會舉辦的「關注血友病全城為你加油」活動，透過師生一起踏健身單車，累積理數，以示對血友病患者的支持。這個計劃讓我們吸收了寶貴經驗和預先做好全校分組工作，讓我們可以於新學年開展由慧妍雅集捐款支持的「伍少梅慈善人工發電站」計劃。</p>
訂立校園共融政策，成立學生推動小組，推廣共融文化。		✓		每年有不少他校學生申請插班入讀本校。學校輔導員、駐校社工、實習輔導員及培育主任已面見全校共 40 位插班生，協助他們投入校園

策略	未達標	部分達標	已達標	顯證及跟進
				<p>生活，並透過專業輔導，處理好他們源於舊校的不愉快經驗。</p> <p>本學年亦進行了多項全校性「共融活動」，包括中一級攬球訓練、籃球師長計劃及「認識聽障人士需要」周會分享等。這些計劃都創造了空間，讓同學互相認識，尊重差異。</p>

目標二：培養學生成為正直、誠實、具自律精神和自我管理能力强的人

策略	未達標	部分達標	已達標	顯證及跟進
成立學生推動小組，以基督福音為基礎，訂立「正直及誠實的品格」行為指引		✓		<p>在品德教育方面，學校成功申請香港賽馬會慈善信託基金，推行《「抗疫同行」地區學童家庭支援計劃》，並出版了以高小及初中同學為對象的「抗疫同行」德育故事書。有關故事亦同時上載到學校網頁並設有聲音導讀。</p> <p>我們繼續透過早會「好人好事分享」，公開表揚學生正直和誠實行為，一方面強化有關行為，另一方面亦成為其他同學學習榜樣。此外，我們亦透過班際壁報設計比賽等深化同學有關價值觀念。</p>
推行「學生自我管理及進步計劃」。為學生提供支援，提升學生自我管理效能		✓		<p>學校進一步加強班級經營計劃，讓同學建立班會，透過擔任不同職位，管理和發展所屬班別。</p> <p>上年度學校成立學生推動小組，以基督福音為基礎，訂立「正直及誠實的品格」行為指引。現時，每個班房均有張貼有關指引，讓學生得悉和瞭解指引內容。我們將繼續按此制定「階段性目標」，期望學生逐步由認知到認同，並進一步以行動實踐正直及誠實行為。</p> <p>我們非常重視協助學生進行生涯規劃。本學年每位中六級同學均會接受不少於兩次個人生涯規劃輔導。而中一及中三級同學亦能透過生涯規劃評估工具，進一步了解自己的興趣、能力及性格，並訂立個人中、長期目標。</p>

策略	未達標	部分達標	已達標	顯證及跟進
				<p>我們亦分別推行了共三節初中生涯規劃課，讓學生盡早認識生涯規劃的基本概念及元素，了解正確的學習和工作的態度及價值觀。</p> <p>就有特殊學習需要同學(附件一)，本年度繼續在「個別學習計劃」(IEP)學生訓練中加強自我管理能力提升內容。</p> <p>雖然如此，在疫情期間個別學生的自律精神，特別是考勤情況仍教人擔心。根據統計，第一段的出席率為 94.2%，而第二學段則下跌至 91.2%。</p>

目標三：促進同學建立健康生活習慣

策略	未達標	部分達標	已達標	顯證及跟進
提供教育機會，讓學生認識各種健康生活方式			✓	<p>學校繼續與香港青年會合作進行「健康校園計劃」。有關計劃的各項訓練活動及校園驗毒計劃已順利完成。</p> <p>此外，學校亦舉行了兩次「禁毒劇場」，透過生動和有趣的話劇表演，讓同學認識毒品禍害，切勿嘗試。</p> <p>是年學校參與由「全城街馬」主辦之「學界毅力行 2021」(全長 100 公里)，旨意為學生提供一個挑戰自我的機會，透過團隊合作及友伴的支持，一起建立運動習慣，強身健體，並培養堅毅精神。在全年六次活動中，團隊完成縱走麥理浩徑第一至第十段。</p> <p>雖然受疫情影響，我們仍然把握機會，分別於 10 月至 12 月及 5 月恢復進行校隊及專項訓練。運動類校隊除講求提升學生相關技巧外，亦要求學生定時進行運動，鍛煉體格。</p>

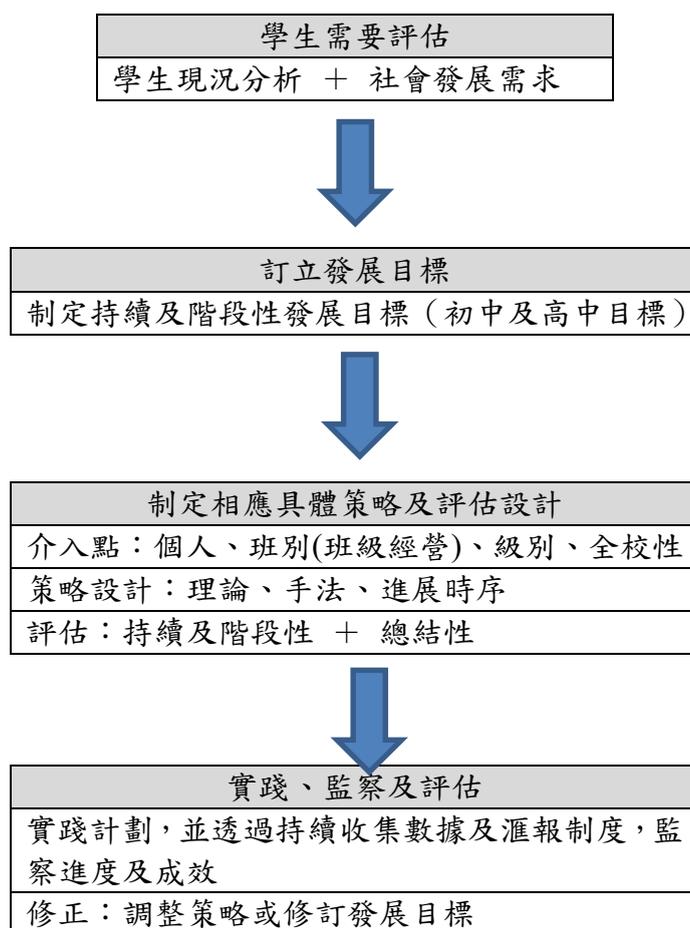
策略	未達標	部分達標	已達標	顯證及跟進
訓練學生領袖，建立良好形象，成為學生學習的對象。	✓			<p>疫情令本校「香港航空青年團」未能進行集會；而由教育局及各紀律部隊合辦的「多元智能挑戰營」亦要取消。</p> <p>而就透過主要學生團隊(包括領袖生、學生會、四社幹事會)進行領袖培訓上，我們仍需加強計劃，已定立清晰培訓目標、策略和具體行動，並切實執行。</p>

目標四：提升同學的心理和社交健康，包括自尊感、處理壓力、協作和領袖能力

策略	未達標	部分達標	已達標	顯證及跟進
提供多元機會，讓學生認識和發揮個人的優點和長處，讓學生經歷有意義的成功經驗，並且加以肯定。		✓		<p>學校第二年進行「賽馬會幸福校園實踐計劃」，當中包括進行超過 20 項有助學生全人發展的幸福學習經驗(Well-being Learning Experience, WLE)小組活動和健康講座。</p> <p>校隊及專項訓練除了運動項目外，亦包括包括咖啡沖調、樂器和 STEM 相關活動等。學生能從訓練中培養身心健康，發展自己的潛能，從中感受生活的幸福感。</p> <p>靜觀小組為本年度一項試點項目。學校資助了兩位老師參與相關訓練課程，讓他們符合基本與學校帶領靜觀練習的基本資格。我們組織了一個學生小組，並且於 WLE 時段進行相關練習。</p> <p>我們善用社區資源，積極為有潛質的同學提名獎學金或獎勵計劃，亦為有經濟需要支援的同學申請助學金，讓他們能繼續專注學業。就有關本年度獎助學金及獎勵計劃得獎名單，詳見附件二。</p>

分析及展望：

疫情持續，特別是在第一學段，原定推行的活動幾近無法進行。感謝各位老師一直緊守崗位，吸收了過往停課經驗，能即時改變策略，讓不少計劃仍能透過網上或其他不同形式進行。長遠來說，要持續令學生健康成長和發展，我們必須更有計劃地按學生特性和校本特色，建立具體的發展系統和策略。



此外，基於學生狀況和學校發展需要，新學年我們將會積極加強以下項目：

聚焦工作，加強合作

整體而言，學生發展委員會屬下各小組同事都很努力工作，時刻埋首為學生籌備不同計劃和活動。但由於人力資源有限，老師同時亦要花心力和時間提升教學效能，因此在學生培育工作上必須能更聚焦優化，重質而不重量。這點需要進一步做好組別協調，加強溝通和合作，建立共同文化（而非只著眼負責組別），期得到協同效應。

提升中層管理效能

教育研究證明學校中層管理人員對學校發展至為重要。本組老師在籌劃個別活動上有豐富經驗，如果能在整體發展思維、需要評估、執行策略、成效評估及社會資源運用等方面能作深化學習，相信對學校中長期整體發展會帶來正面徹底幫助。

加強預防與發展工作

我們學生的行為和表現確實有很大進步空間。在培育學生整體發展方面，一方面我們繼續著力預防問題發生，減少因學生成長和家庭背景所產生的危險因素，同事亦要發掘和創造更多有利學生成長的保護因素（例如良好師生關係）。在發展學生培育工作方面，我們將繼續發展校本政策，更有策略和有時序地，把學生六年中學生涯劃分不同階段，訂立具體成長目標加以培育。

附件一：2021-22 年度特殊教育需要學生分佈及情況

1. 2021-22 SEN 學生分佈

層級分佈	總數	S1	S2	S3	S4	S5	S6
層級 1：	12	1	3	1	2	3	2
層級 2：	22	12	3	0	3	4	0
層級 3：	20	6	9	1	2	2	0
總人數：	54	19	15	2	7	9	2

特殊教育需要類別	總數	S1	S2	S3	S4	S5	S6
(1) 智力障礙	2	1	1	0	0	0	0
(2) 聽覺障礙	3	2	0	0	0	1	0
(3) 視覺障礙	1	0	1	0	0	0	0
(4) 肢體殘障	1	1	0	0	0	0	0
(5) 自閉症	10	2	5	1	1	1	0
(6) 言語障礙	27	7	9	2	3	4	2
(7) 專注力不足/過度活躍症	24	10	8	1	2	3	0
(8) 讀寫障礙	21	10	5	0	3	3	0
(9) 精神/長期病患	3	2	1	0	0	0	0

附件二：2021-22 年度獎助學金及獎勵計劃得獎名單

	項目	獎狀/金額 (HK\$)	得獎名單
1	祁良神父教育基金	\$1,500	5A 陳杜銘
2	新界校長會香港廣東社團總會 慈善基金獎助學金 2021	\$1,000	畢業生 蘇振烈
3	伍少梅大學獎學金	\$10,000~\$20,000 共計：\$340,000	<u>獎學金\$20,000</u> 方厚霖 姚文廣 蔣卓誠 林靖宇 李泓銓 <u>獎學金\$10,000</u> 王 強 周澤眾 朱能立 邱文裕 戴栢渝 徐卓霖 謝万智 李浩銘 王啟龍 古焯鋒 丁栢雄 岑梓禧 徐 彪 伍毅峰 洪义烜 余如燊 曾 鑫 王隨煥 陳嘉軒 <u>助學金\$10,000</u> 陳祖俊 林俊彥 李辰智 蘇振烈 呂炳鑫
4	2021-22 年度「華近禮神父基金助學金」	\$11,000 共計：\$220,000	1A 管子樂 1B MOHAMMAD FARHAN 2B 巫以斯 3B 劉軒裕 王亞翔 4A 蘇振哲 黎志光 5A 王楚彬 翟靜康 呂俊浩 余駿杰 陳杜銘 5B 洪文濤 吳晟韜 楊文杰 趙偉俊 何浩申 張皓程 6A 梁志恒
5	青苗進步獎	獎狀	2A 余梓鏗 2B 河沙法 2C 卓民義 3A 余凌昊 3B 麥浩添 3B 郭耀揚 4A 陳靖峯 4B 麥安山 5A 龔丹霖 5B 陳景俊 6A 張偉韓 6B 文家明 畢業生 仲佳佳 艾克遜
6	荃灣葵涌及青衣區中學校長會 升中助學金	\$500 共計：\$8,000	1A 管子樂 溫學寧 楊偉樑 1C 馬偉恒 歐鈞昊 李志祥 3B 王亞翔 4A 黃澤豪 蘇振燁 蘇振哲 庄維濤 5A 龔丹霖 郭明澤 5B 楊文杰 6A 張偉韓 梁志恒
7	Harvard Book Prize	獎狀	5A 陳杜銘 郭明澤 5B 趙偉俊
8	尤德爵士紀念基金高中學生獎	\$1,000 共計：\$2,000	6A 張偉韓 顏偉亮

	項目	獎狀/金額 (HK\$)	得獎名單
9	「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021-2022」	\$500	3A 莊啟維
10	融和獎學金	\$2,000 共計：\$12,000	3A 文宇天 彭炫康 殷偉濤 4A 陳錦燦 黃澤豪 5B 楊濟源
11	荃葵青區傑出學生選舉 2021/22	荃葵青區優異學生獎狀+書券 \$1,000	5B 趙偉俊
12	2022「明日之星-上游獎學金」	\$5,000 共計：\$10,000	5A 郭明澤 3A 彭炫康
	總計	\$596,000	共 95 人

2021-2022年度擴大營辦開支整筆津貼財政報告(EOEBG)

Government Fund

Item	Particulars	Opening Balance Per Audit Account	Grant Received to date	Grant Actual Expenses	Remaining Balance
1.0	EOEBG	\$ 2,028,498.37			
	Baseline Reference		\$ 1,369,779.62	\$ 1,205,365.68	\$ 164,413.94
1.2.1	Admin. Grant (Salary)	\$ 34,487.43	\$ 3,260,324.00	\$ 3,344,449.44	(\$49,638.01)
1.2.2	Admin. Grant (Employer MPF/ORSO)		\$ 226,249.64	\$ 227,703.56	(\$1,453.92)
1.2.3	Others		\$ -	\$ -	\$0.00
1.3	Composite IT Grant	\$ 257,275.72	\$ 490,027.00	\$ 521,573.25	\$ 225,729.47
1.4	CEG	\$ 405,765.50	\$ 406,044.00	\$ 489,000.42	\$ 322,809.08
1.5	Air-Conditioning Grant	\$ 22,219.45	\$ 438,716.00	\$ 460,935.45	\$0.00
1.6	Newly Arrived Children	\$ 184,442.90	\$ 64,056.00	\$ 61,563.42	\$ 186,935.48
1.7.1	Speech Therapy Adm Recurrent Grant	\$ 15,826.00	\$ 8,112.00	\$ 5,824.20	\$ 18,113.80
1.7.2	Base School Speech Therapy Grant	\$ 15,522.50	\$ 8,112.00	\$ 6,995.44	\$ 16,639.06
1.8	SBM-Top UP Grant	\$ 76,350.00	\$ 50,702.00	\$ 18,580.00	\$ 108,472.00
1.9	Special Anti-Epidemic Grant	\$ -	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	\$ -
	Total EOEBG	\$ 3,040,387.87	\$ 6,352,122.26	\$ 6,371,990.86	\$ 3,020,519.27
2.0	Outside EOEBG				
2.1	Moral and National Education Support Grant	\$ 91,283.99	\$ -	\$ -	\$ 91,283.99
2.2	Life-wide Learning Grant	\$ 700,872.00	\$ 748,367.00	\$ 715,387.76	\$ 733,851.24
2.3	School-based After School Learning and Support Programmes	\$ -	\$ 99,600.00	\$ 99,600.00	\$ -
2.4	Life-wide Support Students Grant	\$ -	\$ 77,350.00	\$ 77,350.00	\$ -
2.5	Information Technology staffing Support Grant	\$ 177,201.26	\$ 321,796.00	\$ 337,118.37	\$ 161,878.89
2.6	Diversity Learning Grant-Apply Learning Courses	\$ -	\$ 416,225.00	\$ 393,325.00	\$ 22,900.00
2.7	Diversity Learning Grant-Other Languages	\$ 54,600.00	\$ 79,950.00	\$ 64,817.70	\$ 69,732.30
2.8	Diversity Learning Grant-Other Programmes	\$ 35,700.00	\$ 42,000.00	\$ 35,852.00	\$ 41,848.00
2.9	Non-Chinese Speaking Grant	\$ 1,089,523.51	\$ 1,100,000.00	\$ 1,131,409.69	\$ 1,058,113.82
2.10	Learning Support Grant	\$ 188,255.22	\$ 1,079,256.00	\$ 959,683.38	\$ 307,827.84
2.11	Learning Support Grant-NCS	\$ 147,124.00	\$ 202,810.00	\$ 151,324.00	\$ 198,610.00
2.12	Opening up School Sport Facility Grant	\$ -	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	\$ -
2.13	School Executive Officer Grant	\$ -	\$ 540,268.60	\$ 540,268.60	\$ -
2.14	Substitute Teacher Grant (Other)	\$ 18,709.20	\$ -	\$ -	\$ 18,709.20
2.15	Grant for the Sister Scheme	\$ 94,875.00	\$ 157,127.00	\$ 194,718.00	\$ 57,284.00
2.16	Promotion of Reading Grant	\$ 44,617.13	\$ 52,376.00	\$ 53,334.21	\$ 43,658.92
2.17	One-off Grant for Senior Secondary Subject Citizenship and Social Development	\$ -	\$ 300,000.00	\$ -	\$ 300,000.00
2.18	Cleansing and Security Service Provider Subsidy Scheme	\$ -	\$ 68,000.00	\$ 68,000.00	\$ -
2.19	Other Recurrent Grant (reimb. of rent & rates)	\$ -	\$ 564,000.00	\$ 564,000.00	\$ -
	Total Outside EOEBG	\$ 2,642,761.31	\$ 5,899,125.60	\$ 5,436,188.71	\$ 3,105,698.20
3.0	Teacher Relief Grant				
	Teacher Training Grant-Special	\$ 4,782.00	\$ -	\$ -	\$ 4,782.00
	Teacher Relief Grant-AR	\$ 246,894.75	\$ 150,181.00	\$ 36,077.00	\$ 360,998.75
	Teacher Relief Grant-Opt	\$ 2,650,802.34	\$ 3,049,119.11	\$ 2,019,648.48	\$ 3,680,272.97
	Total Teacher Relief Grant	\$ 2,902,479.09	\$ 3,199,300.11	\$ 2,055,725.48	\$ 4,046,053.72
		\$ 8,585,628.27	\$ 15,450,547.97	\$ 13,863,905.05	\$ 10,172,271.19
School Fund					
1.0	Subscription Account	\$ 1,501,103.41			
1.1	Tong Fai	\$ -	\$ 38,400.00	\$ 36,532.54	\$ 1,867.46
1.2	School Environment Improvement Fee	\$ 29,107.00	\$ 84,900.00	\$ 90,778.00	\$ 23,229.00
1.3	Tuck shop Rental	\$ -	\$ 30,000.00	\$ -	\$ 30,000.00
1.4	Bank Interest income	\$ -	\$ 994.56	\$ -	\$ 994.56
1.5	student card income	\$ -	\$ 2,830.00	\$ 3,640.00	(\$810.00)
1.6	Hire of School Premise	\$ -	\$ 3,898.20	\$ -	\$ 3,898.20
	Total Subscription Account	\$ 1,530,210.41	\$ 161,022.76	\$ 130,950.54	\$ 1,560,282.63
2.0	Other Funding				
2.1	強華建教基金	\$ 89,140.26	\$ -	\$ 27,600.00	\$ 61,540.26
2.2	Project with Education U related QEF	\$ -	\$ 110,000.00	\$ 110,000.00	\$ -
2.3.2	Child Development Funding 6th Batch	\$ 420,420.00	\$ 486,736.00	\$ 651,300.00	\$ 255,856.00
2.3.3	Child Development Funding 8th Batch	\$ -	\$ 764,456.00	\$ 764,456.00	\$ -
2.4.1	Partnership Fund -After School & Project WeCan-School-based English Language Education	\$ -	\$ -	\$ 514,617.58	(\$514,617.58)
2.4.2	Partnership Fund -School-based English Language Education,E-learning and Potential Exploration Project	(\$570,502.77)	\$ -	\$ 117,040.00	(\$687,542.77)
2.5	I Lab Grant	(\$183,688.90)	\$ -	\$ 53,463.19	(\$237,152.09)
2.6	QEF-STEM on Community & Elderly by NSM	\$ 346,292.00	\$ 692,576.00	\$ 73,590.00	\$ 965,278.00
2.7.1	Jockey Club Wellbeing Project -3years	(\$152,877.50)	\$ -	\$ 1,262,379.42	(\$1,415,256.92)
2.7.2	Jockey Club (Covid-19)	\$ -	\$ 500,000.00	\$ 468,955.00	\$ 31,045.00
2.7.3	Jockey Club-CLAP Tech Learning	\$ -	\$ -	\$ 366,221.00	(\$366,221.00)
2.8	NSM University Scholarship	\$ -	\$ 340,000.00	\$ 340,000.00	\$ -
2.9	Beat Drug Fund-3years	(\$7,164.80)	\$ 90,000.00	\$ 60,000.00	\$ 22,835.20
2.10	HSBC HK Community Partnership	\$ -	\$ 471,452.80	\$ 513,056.77	(\$41,603.97)
2.11	Lee Man Tat And Choi May Ling	\$ -	\$ 200,000.00	\$ 99,999.84	\$ 100,000.16
2.12	HK Poverty Alleviation Association Ltd	\$ -	\$ 200,000.00	\$ 98,294.38	\$ 101,705.62
2.13	Catalyst Education Lab Foundation Ltd	\$ -	\$ 72,000.00	\$ 104,200.00	(\$32,200.00)
	Total Other Funding	(\$58,381.71)	\$ 3,927,220.80	\$ 5,625,173.18	(\$1,756,334.09)
		\$ 1,471,828.70	\$ 4,088,243.56	\$ 5,756,123.72	(\$196,051.46)

2021-2022年度照顧非華語學生學習財務報告(NCS)

一、財政收入

2020-2021 結餘：	\$1,089,523.51
2020-2021 教育局撥款：	\$1,100,000.00
總收入：	\$2,189,523.51
2021-2022 實際支出：	\$1,131,409.69
2021-2022 結餘：	\$1,058,113.82

二、財政開支

內容	預算支出	實際支出	備註
1. 聘請教師 (1 名 pt18:36,765 x 1.05x12)	\$463,239	<u>\$463,780</u>	
2. 聘請教師 (1 名 pt15:31,750 x 1.05x12)	\$400,050	<u>\$339,281</u>	
3. 聘請助理教師 (1 名 20,000 x 1.05x12)	\$252,000	<u>\$255,525</u>	
4. 聘請半職教學助理 (1 名 7,000 x 1.05x12)	\$88,200	<u>\$63,406</u>	
5. 中文字母輸入法課程	\$30,000	<u>\$0</u>	資源調撥至匯豐社區伙伴計劃支付
6. 職業中文課程	\$50,000	<u>\$0</u>	教區勞工牧民中心免費為我校開辦
7. Smart Boy Scheme	\$30,000	<u>\$0</u>	調動至全方位學習津貼支付
8. 語文活動	\$15,000	<u>\$0</u>	資源調撥至全方位學習津貼支付
9. 印刷教材、用具	\$55,000	<u>\$9,417.69</u>	
10. 外聘導師服務	\$40,000	<u>\$0</u>	疫情網上課堂 改由學校老師任教
小結	\$1,423,489	\$1,131,409.69	支出及盈餘仍符合教育局要求